**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Балаханская средняя общеобразовательная школа»**

**с. Балахани Унцукульского района РД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на заседании методического объединения учителей  начальных классов  протокол №\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_2017г | **СОГЛАСОВАНО:**  заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **УТВЕРЖДЕНО:**  директор МКОУ  «Балаханская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /З. М. Абасова/ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. А. Магомедов / | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. Д. Нурмагомедов / |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

Абасовой Заремы Магомедовны

учителя начальных классов

на 2017-2018 учебный год

**2 «а» класс**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы Русский язык Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.Ф.Стефаненко.

**Цель изучения:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

**обучающие**

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

**воспитательные**

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

**развивающие**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 **классе** — **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Содержание курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Формы организации учебного процесса**

Урок

Проектная деятельность

Групповая работа

Работа в парах

**Типы уроков**

Урок-путешествие

Комбинированный урок

Урок-игра

Урок закрепления знаний

Урок повторения и систематизации знаний

Урок контроля и учёта знаний

Презентация проектов

**Результаты изучения курса:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание;
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка;
4. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Осознание безошибочного письма как одного из прявлений собственной культуры;
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами;
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

  понимать – предложение – это основная единица речи;

  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

  различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

  различать главные члены предложения;

  понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

  различать словосочетание и предложение;

  понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

  понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

  понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

  использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

  давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

  понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

  различать деление слов на слоги и для переноса;

  понимать влияние ударения на смысл слова;

  различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

  различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

  понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

  верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

  выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

  составления предложений на заданную тему;

  употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

  оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

  самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

  орфографической грамотности речи учащихся;

  проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

  деления слов на слоги и переноса слов;

  правильного написания слов с буквой Й;

  обозначения мягкости согласных на письме;

  написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

  употребления прописной буквы в именах собственных;

  работы со словарём (использование алфавита);

  каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

  письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |
|  |  |  |

Наша речь   (4 часа)

Текст (5 часов)

Предложение ( 12 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

  сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

  различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

  правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

  правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

  составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

  составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

  списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

  письменно отвечать на вопросы к тексту;

  писать под диктовку;

  записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

  пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

  понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

  составлять предложения, различные по цели высказывания;

  устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

  выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

  устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

  выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

  устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?****Маленький щенок играет шариком;***

  составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

  определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

  записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

  работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

  различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова,слова,слова… (27 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «** Слова,слова,слова… **» дети научатся:**

  подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

  выделять корень в однокоренных словах;

  различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

  распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

  использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

  применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова,слова, слова» дети учатся:**

  различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

  распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

  использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

  слушать, анализировать звучащее слово;

  выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

  подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

  выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

  понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

  понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

  понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

  использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

  анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

  различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

  выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

  обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

  слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

  чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

  соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

  использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

  применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

  безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

  различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

  слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

  чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

  соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

  использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

  распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

  распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

  использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

  характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

  определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

  распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

  распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок**и т.д.);

  писать имена собственные по правилам;

  характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

  определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

  изменять имя прилагательное по числам;

  выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

  устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

  различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

  различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

  характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

  устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

  Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

  Изменять глаголы по числам;

  Писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

  различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

  изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

  объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

  различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

  использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

  понимать значение предлогов в речи.

**Контроль и система оценивания**

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

При составлении тестовых заданий, текстов для контрольных и проверочных работ используются следующие учебно-методические пособия:

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся**  **общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

I. **ДИКТАНТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** | |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** | |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |

**Контрольный словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Количество ошибок** |
| **«5»** | ошибки отсутствуют |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки |
| **«3»** | 3 – 4 ошибки |

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь  недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

**Методическое и материально – техническое сопровождение программы**

1. Канакина В.П., Горецеий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012
2. Канакина В.П., Горецеий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013
3. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: Вако, 2013.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Русский язык. 2 класс А (170 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  Дата | Тема урока | Тип урока  Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | |
| Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Комбинированный урок,  1 ч. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. | | | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной деятельности. |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбинированный урок,  1 ч. | Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. | | | | | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Оценивать результаты выполненного задания |
| 3. | Как отличить диалог от монолога | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащийся научится отличать диалог от монолога. Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Моделирование предложений.  Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Формировать способность к организации своей деятельности. |
| 4. | Проверка знаний. Входная контрольная работа. | Урок проверки знаний,  1 ч. | Уметь пользоваться знаниями полученными ранее. | | | | | Формирование мотивов учебной деятельности.  Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение задавать вопросы. | Формировать способность к организации своей деятельности.  оценивать результаты выполненного задания. |
| 5. | Что такое текст? | Комбинированный  урок,  1 ч. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.Отличать текст от отдельных слов и предложений. | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащийся научится определять тему текста и главную мысль текста, определять признаки текста: целостность, связность, законченность. | | | | | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | Умение адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 7. | Части текста | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать основные части текста.  Уметь определять тему и основную мысль текста; подбирать окончание к данному тексту. | | | | | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. |
| 8. | Диктант «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Урок проверки знаний,  1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение обосновывать свой выбор. |
| 9. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,  1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Применять умения работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |
| 10. | Что такое предложение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;о предложении как единице высказывания.  Уметь делить предложения на слова;  выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме. | | | | Выполнять правила личной гигиены. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |
| 11. | Как из слов составить предложение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;о предложении как единице высказывания.  Уметь составлять предложения из слов и словосочетаний;  делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста;  оформлять предложения на письме. | | | Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |
| 12. | Контрольное списывание по теме «Предложение» | Урок поверки знаний,  1 ч. | | Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам. | | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать основные отличительные признаки главных членов  от второстепенных  Уметь пользоваться новыми терминами;  находить главные члены предложения; | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Значимость главных и второстепенных членов предложения. Знать что такое второстепенные члены предложения. Уметь находить их в предложении;  дополнять основу предложения второстепенными членами предложения. | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать основные термины;  Уметь находить главные члены предложения. | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь находить основу предложения (подлежащее и сказуемое); второстепенные члены предложения;  различать предложения, самостоятельно их составлять. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формировать собственное мнение и позицию.  Осваивать приёмы комментированного письма. | Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь устанавливать связь и ставить вопрос от главного слова к зависимому;  распространять предложения, умея ставить вопросы между словами | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | Контроль и коррекция.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень». | Урок развития речи,  1 ч. | | Научить строить предложения  Уметь излагать свои мысли на письме;  видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Слушать других.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Оценивать свою работу.Воспроизводить и применять правила работы группе. |
| 19. | Анализ сочинений | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научить строить предложения  Уметь излагать свои мысли на письме;  видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Излагать свою точку зрения. | Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 20. | Контрольный диктант | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Уметь правильно писать под диктовку;  видеть и правильно записывать слова с орфограммами;  находить ошибки. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. |
| 21 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь правильно писать под диктовку;  видеть и правильно записывать слова с орфограммами;  находить ошибки. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей по  классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь определять лексическое значение слова;  пользоваться словарем. | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника. | Оценивать результаты выполненного задания. |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь определять лексическое значение слова;  пользоваться словарем. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника. | Выполнять учебные действия. Принимать и воспроизводить и применять правила работы группе. |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь различать однозначные и многозначные слова;  строить сообщения в устной и письменной форме. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать понятия прямое и переносное значение  Уметь различать прямое и переносное значение слов;  пополнять словарный запас детей;  пользоваться словарем. | | Пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей по  классу. | Оценивать результаты выполненного задания |
| 26. | Что такое синонимы? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать что такое синонимы;  Уметь различать оттенки значений синонимов;  подбирать синонимы к словам. | | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. |
| 27. | Что такое антонимы? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать что такое антонимы;  Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. |
| 28. | Что такое антонимы? | Урок закрепления знаний.  1 ч. | | | Знать что такое антонимы;  Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 29. | Контрольный диктант по теме «Слово» | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | Уметь правильно оформлять работу в тетради;  писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |
| 30. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь правильно оформлять работу в тетради;  писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 31. | Что такое родственные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать понятие «родственные слова»  Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;  знать, что такое родственные слова. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 32. | Что такое родственные слова? | Урок закрепления знаний.  1 ч. | | | Знать понятие «родственные слова»  Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;  знать, что такое родственные слова. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 33. | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, что такое корень;  Уметь находить корень в словах;  образовывать однокоренные слова. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, что такое корень;  Уметь находить корень в словах;  образовывать однокоренные слова. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 35. | Какие бывают слоги? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. |
| 36. | Как определить ударный слог? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению; | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя |
| 37 | Как определить ударный слог? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других;  работать в паре;  умение объяснить свой выбор. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок | Урок развития речи,  1 ч. | | | Уметь писать сочинения по серии картинок под руководством учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; оформлять письменно свою речь. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |
| 41. | Проверочная работа по теме «Слово» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. |
| 42. | Контрольный диктант по теме «Родственные слова» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Анализировать объекты, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |
| 43. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя. |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| 45. | Как мы используем алфавит? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знание алфавита, правильное называние букв, знание их последовательности. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |
| 46. | Как мы используем алфавит? | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Буквы печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и строчных буквах и др. | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; |
| 47. | Какие слова пишутся с большой буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать правила написания большой буквы в именах, фамилиях, отчествах названиях рек, городов деревень, в кличках животных | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы. |
| 48. | Как определить гласные звуки? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме. | | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |
| 49. | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | Уметь писать под диктовку;  писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | | Высказываться в устной и письменной форме,  владеть основами смыслового чтения текста. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |
| 50. | Работа над ошибками. | Урок закрепления знаний,  1 ч. | | | Уметь писать под диктовку;  писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать правило проверки безударных гласных;  Уметь находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки; подбирать проверочные слова. | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са­мостоятельно) ; | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук;  Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками;  развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Урок развития речи, 1 ч. | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 60. | Диктант по теме «Правописание безударных гласных». | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации |
| 61. | Работа над ошибками. | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |
| 62. | Как определить согласные звуки? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  Уметь находить согласные звуки в словах. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |
| 63. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  особенности звука Й;  Уметь находить согласные звуки в словах; переносить слова с Й | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). |
| 64. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  особенности звука Й;  Уметь находить согласные звуки в словах;  переносить слова с Й | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |
| 65. | Слова с удвоенными согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Уметь слышать слова с удвоенной согласной в корне;  правильно обозначать их на письме;  переносить слова с удвоенной согласной. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |
| 66. | Развитие речи  Рассказ по серии картинок. | Урок развития речи, 1 ч. | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). |
| 67. | Наши проекты. «И в шутку, и всерьез». | Урок – проект. 1 ч. | | | Уметь решать логические задачи;  отбирать занимательный материал по предмету;  строить сообщения в устной и письменной форме. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения. |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации . |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что Е,Ю,Я,Ю и Ь обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |
| 71. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  Уметь обозначать мягкость согласного звука. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |
| 72. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  Уметь обозначать мягкость согласного звука. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |
| 73. | Контрольный диктант «Согласные звуки и буквы» | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |
| 74. | Проверочная работа «Согласные звуки и буквы» | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |
| 75. | Работа над ошибками | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | Урок – проект, 1 ч. | | | Знать что такое письмо;  Уметь писать письмо и знать основные правила его написания. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь применять знания для решения нестандартных задач;  правильно писать слова. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |
| 78. | Буквосочетания  ЧК, ЧН. ЩН,ЧТ,НЧ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи, 1 ч. | | | | Знать как письменно передавать текст  Уметь определять тему текста;  пересказывать текст с опорой на вопросы;  формировать умение устанавливать связь между предложениями; | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |
| 81. | Контрольный диктант «Написание сочетаний ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ.» | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |
| 83. | Наши проекты. Рифма. | Урок-проект,  1 ч. | | | | Уметь выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; подбирать рифмы к словам | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать звонкие и глухие согласные; проверять парные согласные в корне слова. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь пересказывать текст по вопросам;  находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста;  пересказывать подробно текст в письменной форме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные разными способами;  распознавать парные звонкие и глухие согласные;  сопоставлять произношение и написание данных слов. | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи; выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |
| 96. | Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 97. | Диктант по теме «Правописание парных согласных» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученногопо теме «Правописание парных согласных». | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 99. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 100. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 101. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 102. | Разделительный Ь. Обобщение изученного материала. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 103. | Контрольное списывание. | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | Урок развития речи,  1ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг». | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 105. | Проверка знаний по теме «Правописание разделительного Ь» | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 106. | Обобщение изученного материала по теме «Правописание разделительного Ь» | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении задания. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 107. | Что такое части речи? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 108. | Что такое части речи? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 109. | Что такое имя существительное? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь находить существительные в тексте,  - использовать специальную терминологию при определении части речи;  распределять существительные в тематические группы предметов. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь находить существительные в тексте,  - использовать специальную терминологию при определении части речи;  распределять существительные в тематические группы предметов. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в названиях газет, книг, в именах сказочных героев. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях газет, книг, в именах сказочных героев. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с большой буквы;  объяснять их написание;  подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с большой буквы;  объяснять их написание;  подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 116. | Обучающее изложение по вопросам. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 118. | Диктант «Употребление заглавной буквы в именах собственных» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 119. | Работа над ошибками | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 123. | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 124. | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 125. | Диктант «Имя существительное» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 126. | Работа над ошибками | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 127. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 128. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 129. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно,  Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно.  Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 134. | Что такое текст повествование? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признаки  Уметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки,  писать частицу НЕ с глаголами. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 135. | Проверка знаний по теме «Глагол» | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признаки  Уметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки,  писать частицу НЕ с глаголами. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать основные признаки имени прилагательного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь устанавливать связь между прилагательным и существительным;  приводить свои примеры и находить прилагательные в тексте. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 138. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь подбирать прилагательные близкие и противоположные по смыслу;  применять изученные орфограммы при написании текстов под диктовку. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 139. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь изменять прилагательные по числам,  определять число имени прилагательного,  применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 140. | Что такое текст-описание? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки текста-описания;  Уметь различать текст-описание от текста-повествования;  уметь самостоятельно составлять данные тексты. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 141. | Проверка знаний по теме «Прилагательное» | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | | Уметь находить имена прилагательные в тексте,  ставить вопросы от существительных к прилагательным,  устанавливать связь между прилагательным и существительным,  подбирать к именам существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 142. | Общее понятие о предлоге. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать что предлог-часть речи;  Уметь правильно писать слова с предлогами,  устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с предлогами и самостоятельно приводить примеры. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 144. | Восстановление предложений. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь правильно строить предложения;  устанавливать связь слов в предложении;  озаглавливать текст; применять правила правописания. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 145. | Проверка знаний по теме «Правописание предлогов» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь устанавливать связь в предложении с помощью предлога,  писать предлоги отдельно от других слов,  применять правила правописания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 146. | Диктант на тему «Правописание предлогов» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 147. | Работа над ошибками. | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 148. | Что такое местоимение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | | Знать что местоимение – часть речи;  Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 149. | Что такое местоимение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | | Знать что местоимение – часть речи;  Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Самостоятельно находить нужную информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 150. | Что такое текст-рассуждение? | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Знать отличительные признаки текста - рассуждения;  Уметь определять вид текста (описание, повествование, рассуждение);  составлять небольшие тексты и определять их на слух. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 151. | Проверка знаний по теме «Части речи» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать местоимения отдельно от других слов,  составлять сообщения по заданному плану,  определять тип текста,  отвечать на вопросы по содержанию текста. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 152. | Контрольный диктант «Местоимение» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 153. | Работа над ошибками | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. |
| 154. | Обобщение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. |
| 155. | Повторение по теме «Текст» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 156. | Повторение по теме «Предложение» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать предложение от группы слов;  составлять разные предложения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. |
| 159. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 163. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 164. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 165. | Итоговая контрольная работа. | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 166. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 167. | Контрольное списывание. | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | | Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок,  видеть орфограммы в слове,  видеть и запоминать все предложения и его отдельные части,  проверять написанный текст | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 168. | Текст. Типы текстов.  Повторение. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 169. | Текст. Типы текстов. Повторение. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе. | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь устанавливать связи между изученными темами,  использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий,  подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |

**Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

***нормативных документов***

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
* Основной общеобразовательной программы МКОУ «Балаханская СОШ»;
* Учебного плана МКОУ «Балаханская СОШ»;
* Положения о рабочей программе МКОУ «Балаханская СОШ»;
* На основе авторской программы авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

***Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана РП***

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение литературного чтения во 2 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год. Так как мы работаем по по учебному плану с родным(нерусским)языком обучения для 1-4 классов образовательных организации Республики Дагестан РФ на изучение литературного чтения во 2 классе выделяется 3 ч в неделю, (34 учебные недели), 102 часа в год.

***Обоснование выбора авторской программы***

Выбрана авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, так как она является завершенной предметной линией 2Литературное чтение». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

***Ценность добра* –** направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

***Ценность свободы, чести и достоинства*** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценностижизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии* –** основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

***Ценность истины* –** это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

***Ценность семьи.*** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

***Ценность труда и творчества.*** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

***Ценность гражданственности* –** осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность патриотизма.*** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

***Ценность человечества.*** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

***Цели и задачи изучения предмета***

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность.

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

***Цели и задачи***

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих ***целей:***

* ***развитие*** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* ***овладение*** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* ***воспитание*** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

***Задачи:***

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;

- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;

- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов.

***Наличие обоснования отступления от авторской программы***

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы ***изменений не внесено.***

***Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:***

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

* Проверка техники чтения

***Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса***

***Формы организации образовательного процесса:*** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

* информационно - коммуникационные технологии;
* проблемно-диалогическая технология;
* организации учебного сотрудничества;
* проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
* Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

* – словесные, наглядные, практические;
* – репродуктивные, проблемно-поисковые;
* – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
* методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

* создание эмоционально-нравственных ситуаций);
* методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
* «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

* интерактивные методы обучения
* объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
* – рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
* проблемный метод :

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

*Средства обучения:*

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
* технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные ,дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

***Общая характеристика учебного предмета, курса***

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел ***«Круг детского чтения»*** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел ***«Виды речевой и читательской деятельности»***включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения*. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ­ведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выра­жений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел ***«Опыт творческой деятельности»***раскрывает при­ёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адек­ватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художе­ственным текстом (со словом) используется жизненный, кон­кретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, разви­вается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нрав­ственно-эстетического отношения к действительности. Учащие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи­шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, соз­дателей произведений словесного искусства.

***Виды речевой и читательской деятельности***

***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение после­довательности событий, осознание цели речевого высказыва­ния, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

***Чтение***

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры, учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей раз­ных по виду и типу текстов, передача их с помощью интониро­вания. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выбо­рочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

***Работа с разными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художествен­ном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определе­ние целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли про­изведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с раз­ными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник не­обходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, ти­тульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опо­рой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные изда­ния (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятель­ное пользование соответствующими возрасту словарями и дру­гой справочной литературой.

***Работа с текстом художественного произведения***

Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, опре­деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы­ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фраг­менту: характеристика героя произведения (выбор слов, выраже­ний в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сю­жета, последовательности событий.

***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотноше­ние с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знаком­ство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгорит­ма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно вы­слушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме вы­сказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание не­большого объёма с опорой на авторский текст, по предложен­ной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва­ния. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголо­вку (отражение темы, места действия, характеров героев), ис­пользование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (пове­ствование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных наро­дов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонто­ва, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечествен­ной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многона­ционального характера России) и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения млад­ших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пей­заж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произве­дения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре, наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами.

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом и ис­пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочине­ния, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож­ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить ли­тературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

***Контроль и система оценивания***

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки. Пересказ прочитанного произведения, чтение произведения наизусть, тестовые задания, проверка навыков чтения, уровня начитанности.

*Оценка "5"* ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.  
- читает плавно целыми словами во 2 полугодии;  
-верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую  
знакам препинания в конце предложения;  
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.  
*Оценка "4"* ставится ученику, если он:  
- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком.  
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;  
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;  
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.  
*Оценка "3"* ставится ученику, если он:  
- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя.  
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту;   
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;  
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;  
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.  
***Оценка "2"*** ставится ученику в том случае, если он:  
- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;  
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса***

***Результаты изучения курса***

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта

***Содержание учебного предмета, курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 2 |
| 3 | Устное народное творчество | 11 |
| 4 | Люблю природу русскую  Осень. | 6 |
| 5 | Русские писатели | 10 |
| 6 | О братьях наших меньших | 9 |
| 7 | Из детских журналов | 8 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима. | 8 |
| 9 | Писатели детям | 10 |
| 10 | Я и мои друзья | 9 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна. | 8 |
| 12 | И в шутку и всерьез | 10 |
| 13 | Литература зарубежных стран | 10 |
|  | ИТОГО | 102 |

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

***Обязательная литература для ученика:***

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2012.

*Печатные пособия*

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

*Технические средства обучения*

Оборудование рабочего места учителя:

* Классная доска с креплениями для таблиц.
* Магнитная доска.
* Ноутбук
* Мультимедийный проектор.
* Экран.

*Экранно-звуковые пособия*

. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

*Оборудование класса*

Ученические парты двухместные.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы настенные для хранение дидактического материала

***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса*.**

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирова­на готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

***Виды речевой и читательской деятельности***

***Выпускник научится:***

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

***Круг детского чтения (для всех видов текстов)***

***Выпускник научится:***

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)***

***Выпускник научится:***

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

***Творческая деятельность (только для художественных текстов)***

***Выпускник научится****:*

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
* *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
* *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
* *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
* *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

***Лист внесения изменений в рабочую программу***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Характеристика изменений | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Календарно – тематическое планирование.

# Литературное чтение. 2 класс А (102ч.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  1 | Тема урока  2 | Тип урока  Кол.часов  3 | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)*  4 | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | Оборудование  9 | 10 | |
| Личностные УУД  5 | Познавательные УУД  6 | Коммуникативные УУД  7 | | Регулятивные УУД  8 |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений  Понятия «автор», «писатель», «произведение»,  «действующие лица». | Урок усвоения новых знаний, 1 ч. | Знакомство с учебником, его элементами и содержанием. | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Документ-камера | Принести книгу, прочитанную летом | |
| **Самое великое чудо на свете. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь ориентироваться в прочитанных произведениях,  объяснять пословицы по изучаемой теме,  предполагать на основе названия содержания главы | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | Отвечать на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Презентация | Подготовить рассказ о поиске книги в библиотеке. | |
| 4 | Библиотеки. | Урок – экскурсия,  1 ч. | Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке. | Проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги. | Представлять выставку книг;  Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; | Вступать в диалог. Слушать и слышать других.  Работа в паре. | | Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, | Презентация | Узнать о старинных книгах. | |
| **Устное народное творчество. (11 ч.)** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | Русские народные песни.  Жанры русских народных песен. | Урок – лекция,  1 ч. | Учащиеся должны научиться понимать образ деревьев в народных песнях.  Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Сравнивать малые фольклорные жанры между собой, разделять их на группы по известным признакам, соотносить пословицы и поговорки со смыслом прочитанных произведений, считывать информацию с предложенных в учебнике схем. | Строить понятные для партнёра высказывания.  Работать в паре, строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. |  | Подготовить рассказ о поиске книги в библиотеке. | |
| 2 | Русские народные потешки и прибаутки.  Особенности жанра. | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащиеся научатся различать виды устного народного творчества; находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием | Работать в паре, строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе, учитывать разные мнения. | | Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |  | Узнать о старинных книгах. | |
| 3 | Скороговорки, считалки, небылицы.  Особенности жанра. | Комбинированный урок,  1 ч. | Сравнение и сопоставление малых фольклорных жанров.  Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в тексте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |  | Выучить стихотворение | |
| 4 | Загадки, пословицы, поговорки. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в тексте; соотносить загадки и отгадки; распределять загадки и пословицы по тематическим группам. | Развитие мотивов учебной деятельности. | Осознанное и произвольное построение высказывания.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение точно следовать инструкциям учителя. | | Умение взаимодействовать с взрослыми.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. |  | Подготовить пословицы о книге | |
| 5 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».  Основная мысль сказки. | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план. | Умение совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Анализ, синтез, выбор оснований для классификации объектов, целенаправленное пополнение словаря, составление текста по картинкам, построение речевых высказываний. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |  | Узнать о старинных книгах. | |
| 6 | Сказка «У страха глаза велики».  Основная мысль сказки. Деление текста на части. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать понятие «бытовая сказка».  Уметь читать осознанно текст художественного произведения; приводить примеры произведений фольклора, составлять план. | Личностная саморегуляция и самооценка (выработка критериев оценивания) | Анализировать содержание произведения, определять основную мысль, делить текст на части.  Анализировать представленный в учебнике кар­тинный план. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. |  | Выучить стихотворение | |
| 7 | Сказка «Лиса и тетерев».  передача содержания произведения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Воспроизведение ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.  Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст. | Формирование положительного отношения к школе.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Воспринимать на слух произведе­ния разных жанров в исполнении мастеров худо­жественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции. | Отвечать на вопросы учебника и учителя, обсуждать в паре ответы на вопросы, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения. | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Презентация | Подготовить пословицы о книге | |
| 8 | Русская народная сказка «Лиса и журавль».  Характеристика поступков героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план. | Развитие мотивов учебной деятельности.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Анализировать соот­ветствие темы пословице (предло­женной учителем или подобран­ной самостоятельно); выбирать пословицу, отражающую главную мысль произведения | Отвечать на вопросы учебника и учителя, обсуждать в паре ответы на вопросы, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения. | | Формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке, | Мультфильм | Подготовить рассказ о поиске книги в библиотеке. | |
| 9 | Русская народная сказка «Каша из топора».  Особенности бытовых сказок.  Характеристика героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать понятие «бытовая» сказка.  Уметь читать осознанно текст художественного произведения; пересказывать с опорой на картинный план; | Формирование положительного отношения к школе. | Анализ, синтез, выбор оснований для классификации объектов, целенаправленное пополнение словаря, составление текста по картинкам, построение речевых высказываний. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  | Узнать о старинных книгах. | |
| 10 | Русская народная сказка «Гуси – лебеди».  Анализ содержания по вопросам. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать понятия «драматизация», «волшебная сказка».Уметь читать выразительно текст художественного произведения;  пересказывать;  делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения. | Осознание значимости чтения для своего дальней­шего развития и успешного обучения; формирование потреб­ности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Контролировать: находить и исправлять ошибки.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Мультфильм | Выучить стихотворение | |
| 11 | Проверим и оценим свои достижения.  Тест №1 | Урок обобщения и проверки знаний, 1 ч. | Научатся приводить примеры художественных произведений разной тематики. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний | Узнать о старинных книгах. | |
| **Люблю природу русскую. Осень. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Люблю природу русскую. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…»  Образ осени в стихах. | Урок изучения нового материала,  1 ч. | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания. | | Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. |  | Выучить наизусть стихотворение | |
|  | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «Осень наступила…»  Образ осени в стихах поэтов. | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты, слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкальные произведения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. | Высказываться в устной и письменной форме, владеть основами смыслового чтения текста.Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи, задавать вопросы; учитывать разные мнения. | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд. |  | Выразительно читать с. | |
| 2 | А.Плещеев «Осень наступила…»  Образ осени в стихах поэтов.  А.Фет «Ласточки пропали…»  Образ осени в стихах русских поэтов. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах. | Формирование чувства прекрасного; ориентация на понимание причин успеха,  нахождение средств художественной выразительности | Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  овладение основами коммуникативной деятельности. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  | Выучить наизусть | |
| 3 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах; читать стихи наизусть. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |  | Выразительно читать с. | |
| 4 | В.Берестов «Хитрые грибы» | Урок – проект,  1ч. | Знать понятие «рифма».  Уметь находить рифму в произведении;  читать осознанно текст художественного произведения;  составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |  | Выразительно читать . Нарисовать грибы. | |
| 5 | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Строить рассуждения об объекте;  устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения; овладевать основами коммуникативной деятельности. | | Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. |  | Сделать рисунок на тему «Осень» | |
| 6 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»  Проверочная работа №1 | Урок-обобщение,  1ч. | Знать произведения русских поэтов о природе.  Уметь анализировать средства художественной выразительности;выразительно читать стихотворения; читать стихотворные произведения наизусть;  участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.  Выявлять роль авторского начала в произведении; по произведению составить образ автора, выделять эпизод из текста | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний | Выучить любое стихотворение наизусть | |
| **Русские писатели. (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …»  Устное рисование образов. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Презентация | Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина « У Лукоморья…» | |
| 2 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»  «Зима! Крестьянин торжествуя …».  Олицетворение. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  выявлять роль авторского начала в произведении; по произведению составить образ автора, выделять эпизод из текста. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль, |  | Выразительно читать стихи | |
| 3 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Художественные приёмы. Народная мораль и нравственность. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |  | Прочитать сказку. | |
| 4 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Характеристика героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; определять тему и главную мысль; пересказывать текст по плану; разыгрывать небольшие сценки из сказки. | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения.  Работа в паре, группе; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя). | | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. |  | Прочитать сказку. Составить рассказ по плану | |
| 5 | И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»  Жанровые особенности басни. | Урок изучения нового материала,1 ч. | Научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.Допускать существованиеразличных точек зрения,  учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях. | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Презентация, | Прочитать басню | |
| 6 | И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».  Чтение по ролям. | Урок изучения нового материала,1 ч. | Научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Мультфильм | Выучить наизусть басню | |
| 7 | Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».  Главная мысль произведения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения.  Работа в паре, группе. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |  | Прочитать рассказ, выполнить задания в рабочей тетради | |
| 8 | Л. Н. Толстой «Филипок».  План рассказа. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; составлять план рассказа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  | Подготовить пересказ по плану | |
| 9 | Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».  Пересказ текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании | Строить рассуждения об объекте.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. |  | Прочитать рассказ пересказать его. | |
| 10 | Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверка техники чтения. | Урок обобщения 1 ч. | Научатся оценивать свои достижения; различать литературные жанры, давать характеристику главным героям произведения;  участвовать в обсуждении прочитанного;  отвечать на обобщающие вопросы по теме | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.  Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. | | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | Выполнить задание | |
| **О братьях наших меньших. (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | О братьях наших меньших.  Стихи о животных.  Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; | Презентация | | Прочитать |
|  | Б. Заходер «Плачет киска »  И. Пивоварова «Жила-была собака …» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении. | Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. | Учитьсявысказыватьсвоё предположение (версию)на основе работысматериаломучебника. | | Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  | | Выразительно читать |
| 2 | В. Берестов «Кошкин щенок» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении; получат возможность научиться сочинять сказку. | Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |  | | Прочитать составить рассказ |
| 3 | М. М. Пришвин «Ребята и утята»  Деление текста на части. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных; пересказывать текст. | Пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;  обращатьвнимание на особенностиустных и письменных высказыванийдругихлюдей | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения.  Работа в паре, группе; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя). | | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. |  | | Подготовить переска |
| 4. | Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»  Деление текста на части. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. | Пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;  обращатьвнимание на особенностиустных и письменных высказыванийдругихлюдей | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях. | | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |  | | Подготовить пересказ рассказа |
| 5 | Е. И. Чарушин «Страшный рассказ».  Пересказ по плану. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. | Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |  | | Прочитать рассказ |
| 6 | Б. С. Житков «Храбрый утёнок».  Характеристика героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. | Пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;  обращатьвнимание на особенностиустных и письменных высказыванийдругихлюдей | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. | | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. |  | | Прочитать рассказ |
| 7 | В. В. Бианки «Музыкант».  Пересказ текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать; участвовать в обсуждении. | Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | | Подготовить пересказ рассказа |
| 8 | В. В. Бианки «Сова».  Оценка поступков героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать; участвовать в обсуждении. | Пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;  обращатьвнимание на особенностиустных и письменных высказыванийдругихлюдей | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  | | Прочитать рассказ рассказ по рисункам с. 151 |
| 9 | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». | Урок обобщения 1 ч. | Научатся оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. | Строить рассуждения об объекте.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. | Презентация | | Выполнить задания |
| **Из детских журналов. (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Из детских журналов.  Знакомство с детскими журналами. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся прогнозировать содержание раздела, придумывать вопросы по содержанию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | Выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока, осмыслять её, понимать суть. | Презентация | | Приготовить интересный материал из своего любимого журнала |
| 2 | Д. Хармс «Игра».  Понятие игра слов. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся отличать журнал от книги, сравнивать свои вопросы с вопросами из журналов, подбирать заголовок в соответствии с содержанием. | Понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | Строить понятные для партнёра высказывания.  Работать в паре, строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. | Презентация | | Выразительно читать |
| 3 | Д. Хармс «Вы знаете?...».  Чтение по ролям. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся находить интересные и нужные статьи в журнале, создавать свой журнал и устно его описывать. | Внимательно относиться к собственным переживаниям. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Работать в паре, строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе, учитывать разные мнения.  Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания. | | Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Раздаточный материал «Читаем и раскрашиваем» | | Выразительно читать |
| 4 | Д. Хармс,  С.Маршак «Весёлые чижи».  Подбор рифмы. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся подбирать заголовок в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  Сравнивать и группировать предметы, объекты; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | Раздаточный материал «Читаем и раскрашиваем» | | Выразительно читать |
| 5 | Д. Хармс «Что это было?». Иллюстрации. Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся иллюстрировать журнал, писать свои рассказы и стихи для журнала. | Ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Привлечение детей к открытию новых знаний, обсуждение, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. | Умение точно следовать инструкциям учителя.  Формулировать своё собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | Умение взаимодействовать с взрослыми.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. | Раздаточный материал «Читаем и раскрашиваем» | | Выразительно читать |
| 6 | Ю. Д. Владимиров «Чудаки».  Словесное рисование иллюстраций. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать с необычными вопросами из детских журналов. | Ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  Сравнивать и группировать предметы, объекты; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; |  | | Выразительно читать |
| 7 | А.И.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»  Выражение своего отношения к прочитанному. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию. | Ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Анализировать содержание произведения, определять основную мысль, делить текст на части.  Анализировать представленный в учебнике кар­тинный план.  Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. |  | | Выразительно читать |
| 8. | Обобщающий урок по теме  «Из детских журналов».  Проект «Детский журнал» | Урок обобщения 1 ч. | Научатся оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | Воспринимать на слух произведе­ния разных жанров в исполнении мастеров худо­жественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции. | Отвечать на вопросы учебника и учителя, обсуждать в паре ответы на вопросы, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; | Презентация | | Выполнить задание |
| **Люблю природу русскую. Зима. (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Люблю природу русскую. Зима. Загадки о зиме. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. | Принимать и сохранять учебную задачу; определять план выполнения заданий; | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. | Отвечать на вопросы учебника и учителя, обсуждать в паре ответы на вопросы, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения. | Формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке, | | Презентация | | Найти народные приметы на зимнюю тему. |
| 2 | Стихи о первом снеге.  Сравнения, эпитеты. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности. | Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. | Анализ, синтез, выбор оснований для классификации объектов, целенаправленное пополнение словаря, составление текста по картинкам, построение речевых высказываний. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Презентация | | Выразительно читать с.выучить любое стихотворение наизусть. |
| 3 | Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою …» С. А. Есенин «Поёт зима - аукает …»,  Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся различать стихотворный и прозаический текст; находить авторские сравнения и подбирать свои. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного. | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Контролировать: находить и исправлять ошибки.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | |  | | Выразительно читать |
| 4 | «Берёза». Метафора. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | |  | | Выразительно читать выучить наизусть стихотворение «Берёза» |
| 5 | Русская народная сказка «Два мороза». Деление на части. План. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся понимать особенности сказочного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | |  | | Выразительно читать |
| 6 | С. В. Михалков «Новогодняя быль».  Работа с иллюстрацией. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | |  | | Выразительно читать подготовить пересказ сказки |
| 7 | А. Л. Барто «Дело было в январе …». Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; иллюстрировать стихотворение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в  действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | |  | | Выразительно читать |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Проверка техники чтения. | Урок обобщения 1 ч. | Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | | Презентация | | Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению |
| **Писатели – детям. (10ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Писатели – детям.  К. И. Чуковский «Путаница»  Понятие рифма | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять особенности юмористического произведения; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Освоение приёмов поиска нужной информа­ции; овладение алгоритмами основных учебных действий, нахождение средств художественной выразительности. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; |  | | Выучить отрывок из «Путаницы» |
| 2 | К. И. Чуковский «Радость»  Анализ стихотворного текста | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся передавать с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, ориентация в нравственном смысле поступков. | Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения.  Работа в паре, группе. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; |  | | Выразительно читать |
| 2 | К. И. Чуковский «Федорино горе»  Анализ стихотворного текста | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять смысл произведения, составлять план, давать характеристики героям, выражать свой мнение в адрес героев; читать по ролям. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться, способность к самооценке. | Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. |  | | Выразительно читать сказку «Федориногоре» |
| 3 | С. Я. Маршак «Кот и лодыри»  Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся передавать с помощью интонации настроение поэта; соотносить смысл пословицы с содержанием стихотворения. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Освоение приёмов поиска нужной информа­ции; овладение алгоритмами основных учебных действий, нахождение средств художественной выразительности. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы. |  | | Выразительно читать. |
| 4 | С. В. Михалков «Мой секрет»,  «Сила воли». «Мой щенок»  Анализ художественных особенностей текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять смысл произведения; обсуждать заголовок; давать характеристику герою по его поступкам. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.соотносить иллюстрации с фрагментами; сравнивать произведения схожей тематики; сравнивать персонажей; | Формулировать собственное мнение и позицию,на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. |  | | Выразительно читать |
| 5 | А. Л. Барто «Верёвочка» «Мы не заметили жука», «В школу» «Вовка – добрая душа» Анализ художественных особенностей текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока, осмыслять её, понимать суть; осмыслять план урока, предложенный учителем, корректировать свои действия. |  | | Выразительно читать |
| 6 | Н. Н. Носов «Затейники»  Работа над пересказом. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу, составлять картинный план. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться; способность к самооценке. | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. |  | | Выразительно читать |
| 7 | Н. Н. Носов «Живая шляпа»  Главная мысль произведения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу, составлять картинный план. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; осмыслять план урока, предложенный учителем. |  | | Выразительно читать |
| 8 | Н. Н. Носов «Живая шляпа»  План рассказа, характеристика героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу, составлять картинный план. | Восприятие лите­ратурного произведения как особого вида искусства; полно­ценное восприятие художественной литературы; эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения.  Работа в паре, группе; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя). | | Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; осмыслять план урока, предложенный учителем. |  | | Подготовить пересказ рассказа |
| 9 | Н. Н. Носов «На горке».  Характеристика героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу, составлять картинный план. | Восприятие лите­ратурного произведения как особого вида искусства; полно­ценное восприятие художественной литературы; эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу.  Работа в паре, группе; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя). | | Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; осмыслять план урока, предложенный учителем. |  | | Выразительно читать |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Писатели - детям» | Урок обобщения 1 ч. | Научатся обобщать прочитанные произведения по заданным параметрам; правильно называть книги(автор, название); ориентироваться в книге по обложке и содержанию. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; осмыслять план урока, предложенный учителем. | Презентация | | Выполнить задания выучить любые 2 скороговорки |
| **Я и мои друзья. (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Я и мои друзья. Развитие речи. Сочинение: « Мой друг» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся выбирать книги по заданной учителем теме; прогнозировать содержание раздела. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | Давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке. | Презентация | | Читать Подготовить рассказ о своём друге. |
| 2 | Стихи о дружбе и обидах.  Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся давать характеристику персонажу; составлять небольшой рассказ о персонаже; выявлять подтекст читаемого произведения. | Ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Соотносить иллюстрации с фрагментами; сравнивать произведения схожей тематики; сравнивать персонажей; | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. |  | | Выразительно читать |
| 3 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»  Определение главной мысли произведения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся анализировать заголовок произведения; определять идею произведения; иллюстрировать текст. | Ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |  | | Выразительно читать подготовить пересказ |
| 4 | Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».  Составление плана текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять идею произведения; отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. | Ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Соотносить иллюстрации с фрагментами; сравнивать произведения схожей тематики; сравнивать персонажей. | Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения | | Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; осмыслять план урока, предложенный учителем. |  | | Выразительно читать |
| 5 | В. А. Осеева «Волшебное слово» .  Цитаты из текста | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять идею произведения; прогнозировать жанр произведения; правильно называть элементы книги и их назначение. | Полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное. | Давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |  | | Выразительно читать |
| 6 | В. А. Осеева «Волшебное слово».  Характеристика героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять идею произведения; прогнозировать жанр произведения; правильно называть элементы книги и их назначение. | Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,  развитие этических чувств. | Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников с помощью известных форм оценивания. |  | | Подготовить пересказ рассказа |
| 7 | В. А. Осеева «Хорошее»  Прогнозирование содержания произведения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст; читать по ролям; делить на смысловые части; составлять простой план. | Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с общечеловеческими ценностями. | Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Придумывать продолжение рассказа Составлять план рассказа. Оценивать свой ответ в соответствии с образом. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |  | | Выразительно читать нарисовать иллюстрацию |
| 8 | В. А. Осеева «Почему?»  . | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся оценивать события, героев произведения, анализировать взаимоотношения героев произведения. | Способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Привлечение детей к открытию новых знаний, обсуждение, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. | | Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. |  | | Выразительно читать |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». | Урок обобщения, 1 ч. | Научатся обобщать прочитанные произведения по заданным параметрам; правильно называть книги(автор, название); ориентироваться в книге по обложке и содержанию. | Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с общечеловеческими ценностями. | Давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить речевое высказывание в устной форме. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | Презентация | | Выполнить задание |
| **Люблю природу русскую. Весна. (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Люблю природу русскую. Весна.  Загадки о весне Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды»Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; ставить вопросы к прочитанному; выделять главное и второстепенное. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на уровне критерия успешности. | Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.  Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | | Оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  | | Выразительно читать выучить одно стихотворение Ф.Тютчева |
| 2 | А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».  Словесное рисование. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся осознанно читать художественное произведение; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Оценивать свои достижения. |  | | Выразительно читать , выучить наизусть стихотворение  А. Плещеева |
| 3 | А. А. Блок «На лугу». С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …».  Словесное рисование. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять тему и главную мысль стихотворений; анализировать заголовки; находить в тексте логически законченные части. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного. | Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | | Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; осмыслять план урока, предложенный учителем. |  | | Выразительно читать |
| 4 | И. А. Бунин «Матери». Любовь к матери.Диагностика скорости чтения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное. | Развитие этических чувств; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании. | Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.  Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях) | | Оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  | | Выразительно читать |
| 5 | А. Н. Плещеев «В бурю». Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части; выделять в тексте главное и второстепенное. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на уровне критерия успешности. | Давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.  Построение небольшого монологического высказывания о произведении | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |  | | Выразительно читать |
| 6 | Е. А. Благинина «Посидим в тишине». Э. Э. Мошковская  «Я маму мою обидел».  Анализ стихотворного текста. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать по ролям; делить текст на смысловые части; выделять в тексте главное и второстепенное. | Развитие этических чувств; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании. | Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |  | | Выразительно читать |
| 7 | С.Васильев «Белая береза»  Анализ стихотворного текста. Наши проекты | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; оценивать события. | Развитие этических чувств; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.  Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях) | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. |  | | Выразительно читать |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». | Урок обобщения, 1 ч. | Научатся прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; оценивать события. | Развитие этических чувств; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | | Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; осмыслять план урока, предложенный учителем. | Проектор | | Ответить на вопросы |
| **И в шутку и всерьёз. (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | И в шутку и всерьёз.  Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»Ответы на вопросы по содержанию. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся осознанно читать художественный текст; оценивать события, героев произведения; анализировать стихотворный текст. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории. | Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | | Оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  | | Выразительно читать нарисовать то, что красивее всего |
| 2 | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха. Характеристика героя. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. |  | | Выразительно читать |
| 3 | Э. Н. Успенский «Чебурашка»  «Если был бы я девчонкой»  Анализ произведения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественных произведений; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. |  | | Выразительно читать выучить любую песенку Винни-Пуха |
| 4 | Э. Н. Успенский, «Над нашей квартирой», «Память». Оценивание поступков героев. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся понимать настроение лирического героя; определять тему и главную мысль произведения; читать осознанно, выразительно. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться; ориентация в нравственном содержании поступков. | Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.  Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях) | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |  | | Выразительно читать |
| 5 | Стихи В.Берестова Составление вопросов к тексту. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся понимать настроение лирического героя; определять тему и главную мысль произведения; читать осознанно, выразительно. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в  действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |  | | Выразительно читать |
| 6 | Стихи И. Токмаковой. Составление вопросов к тексту. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться; знание основных моральных норм. | Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.  Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку | | Оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  | | Выразительно читать |
| 7 | Г. Б. Остер «Будем знакомы». Использование цитат. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения; пересказывать текст. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; развитие этических чувств. | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать текст | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.  Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях) | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Оценивать свои достижения. |  | | Выразительно читать выучить любое стихотворение по выбору |
| 8 | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения; пересказывать текст. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.  Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях) | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. |  | | Подготовить краткий пересказ сказки |
| 9 | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения; пересказывать текст. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности | Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.  Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. |  | | Выразительно читать разделить на части |
| 10 | Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз» | Урок обобщения 1 ч. | Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Оценивать свои достижения. | Система контроля и мониторинга качества знаний | | Нарисовать иллюстрацию к любимому произведению |
| **Литература зарубежных стран (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 124. | Литература зарубежных стран. Американская народная песенка | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений. | Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | Ноутбук,  презентация | | Выразительно читать |
| 125. | Английские народные песенки. Английский фольклор. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся анализировать заголовок произведения; определять тему и главную мысль. | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  эмоциональная отзывчивость на прочитанное; | Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них.  Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку | | Оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  | | Выразительно читать |
| 126. | Песенки «Сьюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети». Французский, немецкий фольклор. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся анализировать заголовок произведения; определять тему и главную мысль; определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных. | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  эмоциональная отзывчивость на прочитанное; | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать текст | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в  действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |  | | Выразительно читать выучить любую песенку |
| 127. | Ш. Перро «Кот в сапогах». Перевод зрительной информации в словесную. | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся прогнозировать содержание произведения; выбирать книгу для самостоятельного чтения; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок. | Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. | На практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Оценивать свои достижения. |  | | Выразительно читать |
| 128. | Ш. Перро «Кот в сапогах» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся объяснять значение незнакомых слов; пересказывать сказку по составленному плану; придумывать окончание сказки. | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  эмоциональная отзывчивость на прочитанное; | Строить рассуждения в форме связи простых суждений;  обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Мультфильм | | Подготовить пересказ сказки |
| 130. | Ш. Перро «Красная Шапочка» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику. | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  эмоциональная отзывчивость на прочитанное. | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать текст | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | Мультфильм | | Выразительно читать |
| 132. | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся сравнивать персонажей разных произведений; ориентироваться в тексте изученных произведений; | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  эмоциональная отзывчивость на прочитанное. | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать текст | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в  действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Мультфильм | | Выразительно читать Подготовить краткий пересказ сказки |
| 133. | Э. Хогарт «Мафин и паук» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся планировать свои действия, контролировать себя | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства; эмоциональная отзывчивость на прочитанное. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений;  обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Оценивать свои достижения. |  | | Составить план сказки |
| 134. | Э. Хогарт «Мафин и паук» | Комбинированный урок,  1 ч. | Научатся ориентироваться в многообразии художественных произведений | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  эмоциональная отзывчивость на прочитанное. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. |  | | Подготовить пересказ сказки) |
| 135. | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Проверка техники чтения. Итоговая контрольная работа. | Контрольнообобщающий урок,  1 ч. | Научатся выступать с сообщениями перед знакомой аудиторией | Подробно и кратко пересказывать прочитанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.Наблюдать и самостоятельно делать простые | Строить рассуждения в форме связи простых суждений;  обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё | Проектор | | Подготовить задания для викторины по зарубежным сказкам |

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Рабочей программы Математика Предметная линия учебников М.И.Моро и др. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

**Обучающие**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— формирование критичности мышления;

**Воспитательные**

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

**Развивающие**

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— развитие познавательных способностей;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место курса «Математика» в учебном плане.**

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часа (4 часа в неделю).

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний (1ч)**

**Формы организации учебного процесса**

Урок

Проектная деятельность

Групповая работа

Работа в парах

**Типы уроков**

Урок-путешествие

Комбинированный урок

Урок-игра

Урок закрепления знаний

Урок контроля и учёта знаний

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; ува­жительное отношение к семейным ценностям, бережное от­ношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личност­ного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, находить средства и способы её осущест­вления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого п поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и ус­ловиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические сред­ства представления информации для создания моделей изучае­мых объектов и процессов, схем решения учебно-познаватель­ных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информаци­онных и коммуникационных технологий для решения комму­никативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном про­странстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации н передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред­мета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим со­провождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признать возможность существования различных точек (рения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение п поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процес­сов, явлений, а также оценки их количественных и простран­ственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи, основами счёта, измерений, прикидки результа­та и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математи­ческих знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек­стовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометриче­ские фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на ком­пьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», на­ходить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Контроль и система оценивания**

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

При составлении тестовых заданий, текстов для контрольных и проверочных работ используются следующие учебно-методические пособия:

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

*В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.*

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
* Недочеты:
* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,
* Недочеты:
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2 урока** | **Вид работы** |  | По теме |
| 2 | Тест № 1 |  | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | *Стартовая диагностика* |  | Вводная |
|  | Контрольная работа |  |  |
| 9 | Математический диктант 1 |  | Повторение |
| 13 | Математический диктант 2 |  | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 14 | Контрольная работа 1 |  | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 25 | Тест № 2 |  | Задача |
| 30 | Математический диктант 3 |  | За 1 четверть |
| 31 | Контрольная работа 2 |  | За 1 четверть |
| 49 | Математический диктант 4 |  | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 50 | Контрольная работа 3 |  | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 57 | Контрольная работа 4 |  | За 1 полугодие |
| 58 | *Промежуточная диагностика* |  | За 1 полугодие |
|  | Тест № 3 |  |  |
| 59 | Математический диктант 5 | , | За 1 полугодие |
|  |  |  | - |
| 78 | Математический диктант 6 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 79 | Контрольная работа 5 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 88 | Математический диктант 7 |  | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 89 | Контрольная работа 6 |  | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 98 | Контрольная работа 7 |  | За 3 четверть |
| 99 | Тест 4 |  | За 3 четверть |
| 100 | Математический диктант 8 |  | Умножение |
| 114 | Контрольная работа 8 |  | Умножение и деление |
| 115 | Математический диктант 9 |  | Умножение и деление |
| 126 | Контрольная работа 9 |  | Умножение и деление на 2 и 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 128 | *Итоговая* | Итоговый |
|  | *диагностика* |  |
|  | Тест 5 |  |
| 130 | Математический диктант 1О | За год |
| 131 | . Контрольная работа 1 О | За год |

**Методическое и материально – техническое сопровождение программы**

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.
2. Моро М.И. и др. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику С.И Волкова «Математика», 2 класс

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Ноутбук учителя

3. Мультимедийный проектор

**Календарно – тематическое планирование.**

**Математика. 2 класс А (136 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  Дата | Тема урока | Тип урока  Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | |
| Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | Комбинированный урок,  1 ч. | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел.Счет предметов.Название и последовательность чисел от 1 до 20. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | |
| 2. | Числа от 1 до 20. | Комбинированный урок,  1 ч. | Название и последовательность чисел от 1 до 20.Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.  Знатьтаблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. | Комбинированный урок,  1 ч. | Название, последовательность и запись чисел от 10 до 100. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел.  Счет предметов.  Название и последовательность чисел от 1 до 20. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Комбинированный урок,  1 ч. | Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100.  Знать последовательность чисел в пределах 100. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов;  выражать в речи признаки сходства и различия. | | Формировать собственное мнение и позицию. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | |
| 5. | Поместное значение цифр. | Комбинированный  урок,  1 ч. | Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100, таблица сложения.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | Учиться работать по предложенному плану. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | | | | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | Комбинированный урок, 1ч. | Запись двухзначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр. | Комбинированный урок  1ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | |
| 8. | Единица измерения длины – миллиметр. | Комбинированный урок  1ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 9. | Входная контрольная работа. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | Умение слушать и слышать. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Комбинированный урок, 1 ч. | Классы и разряды. Таблица сложения.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины. | Комбинированный урок, 1 ч. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | | |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 - 5 | Комбинированный урок, 1 ч. | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные, а знания десятичного состава чисел.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | Учиться работать по предложенному плану | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | | | | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  проверять правильность выполненных вычислений;  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  измерять длину заданного отрезка | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  ( задачи). | Оценивать результаты выполненного задания | | | | |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Комбинированный урок, 1 ч. | Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать единицы стоимости: копейка. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | |
| 15 | Страничка для любознательных | Урок -игра, 1 ч. | Знать способы решения текстовых задач.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | | |
| 16 | Закрепление изученного по теме: «Решение задач» Что узнали, чему научились. | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 17. | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | |
| 18. | Анализ контрольной работы Страничка для любознательных. | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | | | |
| 19. | Обратные задачи | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь узнавать и составлять обратные задачи;  Применять полученные знания в изменённых условиях;  рассуждать и делать выводы | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Умение договариваться, находить общее решение. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника  чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  измерять длину заданного отрезка | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение пользоваться математической терминологией.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать свойства арифметических действий;  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать свойства арифметических действий;  правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Урок закрепления пройденного, 1 ч. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -умение аргументировать свое предложение. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | |
| 24. | Час. Минута. Определение времени по часам. | Комбинированный урок, 1 ч. | Единица времени.  Час. Минута. Соотношение между ними.  Уметь решать задачи арифметическим способом; определять время по часам;  сравнивать величины по их числовым значениям. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . | | | | |
| 25. | Длина  ломаной. | Комбинированный урок, 1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | |
| 26. | Закрепление по теме:  «Решение простых задач» | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | |
| 27. | Страничка для любознательных | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  решать текстовые задачи арифметическим способом | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 28. | Порядок действий. Скобки. | Комбинированный урок,  1 ч. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.  Знать свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение записывать числовые равенства и находить их значение;  соотносить рисунки, рассказы и математические записи. | | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | | | |
| 29. | Числовые выражения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | | |
| 30. | Сравнение числовых выражений. | Комбинированный урок, 1 ч. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | |
| 31. | Периметр многоугольника. | Комбинированный урок, 1 ч. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | |
| 32. | Свойства сложения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; решать задачи практического содержания. | | Умение договариваться, находить общее решение. | Принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | |
| 33. | Свойства сложения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 34. | Свойства сложения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | |
| 35. | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | |
| 36. | Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде» | Урок - проект, 1 ч. | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметических способом.  Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 37. | Страничка для любознательных. | Урок - путешествие,  1 ч. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | | | |
| 38. | Что узнали, чему научились. | Комбинированный урок,  1 ч. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | | | |
| 39. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.  Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | | | | |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | Комбинированный урок,  1 ч. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование  уважительного отношения к иному мнению; | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | |
| 41. | Приёмы вычитания для случаев вида  36 + 2,  36 + 20, | Комбинированный урок,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | | |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2,  36 – 20 | Комбинированный урок,  1 ч. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | | |
| 43. | Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 4 | Комбинированный урок, 1 ч. | Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. | | | | |
| 44. | Приёмы вычислений вида 30-7 | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | | | |
| 45. | Приёмы вычислений вида 60-24 | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | | |
| 46. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | | | | |
| 47. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; | | | | |
| 48. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координции. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | | | |
| 49. | Приём вычислений вида 26+7 | Комбинированный урок, 1 ч. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | | |
| 50. | Приём вычислений вида  35-7 | Комбинированный урок, 1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | | | |
| 51. | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | | |
| 52. | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
| 53. | Страничка для любознательных. | Урок - исследование,1 ч. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них;решать текстовые задачи арифметическим способом | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | | |
| 54. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них;решать текстовые задачи арифметическим способом | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
| 55. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения;  проверять правильность выполненных вычислений | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи; | | | | |
| 56. | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | |
| 57. | Анализ контрольной работы.  Буквенные выражения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
| 58. | Буквенные выражения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представлениео буквенных выражениях.  Уметь записывать и читать буквенные выражения;находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | |
| 59. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представлениеоб уравнении.  Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование смыслообразований,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
| 60. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | Комбинированный урок, 1 ч. | Иметь представлениеоб уравнении.  Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | |
| 61. | Проверка сложения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;вычислять значение числового выражения;проверять правильность выполненных вычислений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | |
| 62. | Проверка вычитания. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | |
| 63. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Урок проверки знаний, 1ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;свойства сложения; правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | |
| 64. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом;  вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений. | Формирование смыслообразования,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | | | | |
| 65. | Сложение вида 45+23 | Комбинированный урок,  1 ч. | Знатьписьменный прием сложения двузначных чисел;место расположения десятков и единиц.  Уметьпредставлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);проверять правильность выполненных вычислений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | |
| 66. | Письменный прием вычитания вида  57 – 26 | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать письменный прием вычитания двузначных чисел.  Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения. | | | | |
| 68. | Проверка сложения и вычитания | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | |
| 69. | Угол. Виды углов. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | | | | |
| 70. | Закрепление. Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | |
| 71. | Письменный прием сложения вида  37 + 48 | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | |
| 72. | Письменный прием сложения вида  37 + 53 | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | | | | |
| 73. | Прямоугольник. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | |
| 74. | Прямоугольник. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | |
| 75. | Письменный прием сложения вида  87 + 13 | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;выполнять вычисление с нулём. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | |
| 76. | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения» | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | |
| 77. | Вычисления вида  32 + 8, 40 – 8 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | |
| 78. | Вычитание вида 50-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | |
| 79. | Страничка для любознательных. | Урок – игра, 1ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | |
| 80. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | |
| 81. | Что узнали, чему научились. | Урок повторения и закрепления пройденного,  1ч. | Уметьпользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | |
| 82. | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Урок проверки знаний,  1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100, правила выполнения арифметических действий в числовых выражениях  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | |
| 83. | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | |
| 84. | Вычитание вида 52-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | | | | |
| 85. | Вычитание вида 52-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | |
| 86. | Вычитание вида 52-24 | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | |
| 87. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | | |
| 88. | Закрепление изученного по теме «Вычитание с переходом через десяток» | Урок закрепления пройденного материала,  1ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться изученной математической терминологией. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | |
| 89. | Квадрат. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию;  составлять задачу по предложенному решению. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | |
| 90. | Квадрат. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;  вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | |
| 91. | Наши проекты «Оригами» | Урок проект,  1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | |
| 92. | Страничка для любознательных. | Урок - путешествие, 1 ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование мотивов учебной деятельности. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | | |
| 93. | Что узнали, чему научились. | Урок закрепления пройденного материала,  1ч. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | | |
| 94. | Конкретный смысл умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | |
| 95. | Конкретный смысл умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Формирование мотивов учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
| 97. | Задачи на умножение. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | |
| 98. | Периметр прямоугольника. | Комбинированный урок, 1 ч. | Обучающийся будет знать конкретный смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения; уметь находить периметр прямоугольника | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |
| 99. | Умножение нуля и единицы. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. |  | | | |
| 100. | Названия компонентов и результата действия умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |
| 101. | Закрепление. Решение задач на умножение. | Урок закрепления пройденного материала. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | | | |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |
| 103. | Переместительное свойство умножения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь читать произведение;вычислять результат действия  умножения с помощью сложения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. |  | | | |
| 104. | Конкретный смысл действия деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия. | | | |
| 106. | Конкретный смысл действия деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | | | |
| 107. | Закрепление. Деление. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | |
| 108. | Названия компонентов и результата деления. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать названия компонентов и результата умножения и деления;  случаи умножения единицы и нуля;  конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь вычислять результат деления, опираясь на рисунок;решать текстовые задачи арифметическим способом. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | | | |
| 109. | Что узнали, чему научились. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | |
| 110. | Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления» | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять значение произведения, используя свойства умножения;выполнять письменные вычисления;распознавать изученные геометрические фигуры;вычислять периметр прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей), вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | | |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | | |
| 113. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | |
| 114. | Приём умножения и деления на 10. | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь выполнять умножение и деление на 10;решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать название и обозначение действий умножения и деления.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Комбинированный урок,  1 ч. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | |
| 117. | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Урок закрепления изученного,  1 ч. | Уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | |
| 118. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; случаи умножения и деления на 10;конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. | | Слушать и понимать речь других. | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции. | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | | | |
| 121. | Приёмы умножения числа 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять умножение числа 2;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |  | | | | | |
| 122. | Деление на 2. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметьвыполнять деление на 2;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | | | |
| 123. | Деление на 2. | Урок развития речи,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.  Уметьвыполнять деление на 2;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | | | |
| 124. | Закрепление изученного. Таблица умножения на 2. | Урок проверки изученного,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;таблицу умножения и деления.  Уметь выполнять умножение числа 2;  выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | | | | | |
| 125. | Страничка для любознательных. | Урок проверки изученного,  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;таблицу умножения и деления.Уметьвыполнять умножение числа 2;выполнять деление на 2; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | | | | |
| 126. | Что узнали. Чему научились. | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | Знать связь между компонентами и результатом умножения;случаи умножения единицы и нуля;случаи умножения и деления на 10;конкретный смысл действия умножения и деления;таблицу умножения и деления числа 2.  Уметь вычислять результат умножения, решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;проверять правильность выполненных вычислений | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | | | | |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.Уметь выполнять умножение числа 3;  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | | | | | | |
| 128. | Умножение числа 3 и на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления.Уметь выполнять умножение числа 3;решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | | | | |
| 129. | Деление на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления;Уметь: выполнять умножение числа 2, 3;выполнять деление на 2, 3;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | | | | | | |
| 130. | Деление на 3. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления;Уметь: выполнять умножение числа 2, 3;выполнять деление на 2, 3;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | | | |
| 131. | Закрепление. Таблица умножения на 3. | Урок повторения и закрепления пройденного.  1 ч. | Знать конкретный смысл действия умножения и деления;  таблицу умножения и деления;  Уметь: выполнять умножение числа 2, 3;выполнять деление на 2, 3;решать задачи, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | | | | | | |
| 132. | Страничка для любознательных. | Урок закрепления пройденного,  1 ч. | Уметьвыполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;решать текстовые задачи арифметическим способом. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | | | | | |
| 133. | Итоговая  контрольная работа | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться математической терминологией;выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни;находить значения числовых выражений со скобками и без них;решать текстовые задачи. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | | | |
| 134. | Что узнали. Чему научились. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;свойства арифметических действий;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | | | |
| 135. | Что узнали. Чему научились во 2 классе. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать последовательность чисел в пределах 100;свойства арифметических действий;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | | | | | | |
| 136. | Урок - КВН | Урок – игра,  1 ч. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | | | | | |

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Рабочей программы Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

**Обучающие**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

**Воспитательные**

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Развивающие**

- развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание программы**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены в программе

**6 разделами**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Название разделов | Кол – во часов |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 10 |
| 5 | «Общение» | 7 |
| 6 | «Путешествие» | 17 |
|  | **Всего: 68** | 68 |

К **каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.**

Раздел №1 «Где мы живём?» формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Раздел №2 «Природа» поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.

Раздел №3 «Жизнь города и села» обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

Раздел № 4 «Здоровье и безопасность» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Раздел № 5 «Общение» учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.

Раздел № 6 «Путешествие» способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

**Где мы живем 4 ч**

Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Россий­ской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — мно­гонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

**Проект** «Родной город (село)»

**Природа 20 ч**

Нежи­вая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между не­живой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Тер­мометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров Погода и погодные явления. Условные метеоро­логические знаки для обозначения погодных яв­лений. Народные и научные предсказания по­годы. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, живот­ных и человека Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их раз­личие. Разнообразие культурных растений.Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Дикие и домашние животные, их сходство и раз­личие. Значение для человека диких и домашних животны Дикие и домашние животные. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

**Жизнь города и села 10 ч**

Экономика и её составные части: сельское хозяй­ство, промышленность, строительство, транс­порт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги Использование природных материалов для из­готовления предметов. Простейшие производ­ственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей

Представление о технологии строительства го­родского и сельского домов. Строительные ма­шины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, вы­ставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, кол­ледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

**Экскурсии:** сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проект «Профессии»

**Здоровье и безопасность 10 ч**

Строение тела человека. Внеш­нее и внутреннее строение тела человека. Место­положение важнейших органов и их работа Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах(сигналы светофора, дорожные знаки, пра­вила перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые.

Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение 7 ч**

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы привет­ствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в те­атре, кинотеатре, консерватории, в обществен­ном транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Проект** «Родословная»

**Путешествия 17 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориен­тиры. Ориентирование по компасу, солнцу, мест­ным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Ча­сти реки. Водные богатства родного края. Что такое карта. Изображение территории Рос­сии на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Москва — столица нашей Родины. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политиче­ская карта мира. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота живот­ных

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Проект «Страны мира»**

**Проект «Города России»**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

1. формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, па основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм (доровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем ми

**Основные требования к знаниям,**

**умениям и навыкам учащихся по окружающему миру**

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны* ***уметь*:**

1. различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
2. различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
3. соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
4. выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
5. использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
6. **определять основные стороны горизонта с помощью компаса;**

**Формы организации ученого процесса**

Урок

Экскурсия

Практическая работа

Групповая работа

Групповая творческая работа

Работа в парах

**Типы уроков**

Комбинированный урок

Урок обобщения знаний

Урок изучения нового материала

Урок презентация

**Контроль и система оценивания**

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: тематический, промежуточный, комплексный, предметный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, контрольные и проверочные задания.

При составлении тестовых заданий, проверочных, контрольных работ используется следующая учебно-методическая литература:

**Методическое и материально – техническое сопровождение программы**

1. Максимова Т.Н.. **Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс. –** М.: ВАКО, 2013.

2.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2011.

3.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.** – М.: Просвещение, 2012.

4.Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.** – М.: Просвещение, 2012.

5.Мультимедийный проектор.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Окружающий мир. 2А класс (68 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Тип урока  Кол-во часов | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1. | Родная страна.  Государственные символы Российской Федерации. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2. | Город и село.  *Проект «Родной город»* | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 5. | Неживая и живая природа | Комбинированный  урок,  1 ч. | | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 6. | Явления природы  *Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека* | Комбинированный урок, 1ч. | | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. | Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 7. | Что такое погода | Комбинированный урок  1ч. | | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 8. | В гости к осени  (экскурсия) | Урок - экскурсия,  1 ч. | | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 9. | В гости к осени | Комбинированный урок  1ч. | | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. | Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 10. | Звездное небо. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 11. | Заглянем в кладовые земли.  *Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.* | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 12. | Про воздух | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 13 | Про воду | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 14 | Какие бывают растения. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 15 | Какие бывают животные | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 16 | Невидимые нити | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 18. | Дикие и домашние животные | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач | Умение договариваться, находить общее решение.Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 19. | Комнатные растения  *Практическая работа*  *Приемы ухода за комнатными растениями* | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 20. | Животные живого уголка  *Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.* | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 21. | Про кошек и собак. | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;чувства прекрасного и эстетические чувства;способность к самооценке. | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение.Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 22. | Красная книга | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 23 | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»* | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке. | Использовать знаково-символические средства;строить рассуждения. | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
| 25. | Что такое экономика | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.Формулировать собственное мнение; задавать вопросы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 26. | Из чего что сделано | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  . | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 27. | Как построить дом | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 28. | Какой бывает транспорт | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Умение договариваться, находить общее решение. Формулировать собственное мнение и позицию. | Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 29. | Культура и образование | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формулировать собственное мнение и позицию. | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 30. | Все профессии важны.  *Проект «Профессии»* | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | | Урок - экскурсия,  1 ч. | | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 32. | В гости к зиме | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. | Умение договариваться, находить общее решение. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 33. | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», Профессии». | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. | Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.Следовать режиму организации учебной и деятельности.  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 34. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Контролировать действия партнёра. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 35. | Строение тела человека | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни | Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 36. | Если хочешь быть здоров | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| 37. | Берегись автомобиля | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других;  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 38. | Школа пешехода.  *Практическая работа Правила безопасности на дороге.* | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 39. | Домашние опасности | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 40 | Пожар | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Следовать режиму организации учебной и деятельности.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 41. | На воде и в лесу | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |
| 42. | Опасные незнакомцы. | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы.Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Умение оценивать деятельность одноклассников.Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.Умение структурировать знания | Умение контролировать себя и своего партнёра. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 44. | Наша дружная семья. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений; | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 45. | Проект «Родословная» | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 46. | В школе | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. | Контролировать себя и своего партнёра. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; |
| 47. | Правила вежливости | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 48. | Ты и твои друзья | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы | Допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координции.Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | |  | | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Умение структурировать знания. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |
| 51. | Посмотри вокруг | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 52. | Ориентирование на местности  *Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.* | | Урок - исследование,1 ч. | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; | Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 53. | Ориентирование на местности | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 54. | Формы земной поверхности | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 55. | Водные богатства | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | | Урок - экскурсия,  1 ч. | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства | Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 57. | В гости к весне | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 58. | Россия на карте | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 59. | Проект «Города России» | | Урок – проект,  1 ч. | | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 60. | Путешествие по Москве | | Урок - путешествие,  1 ч. | | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 61. | Московский Кремль | | Урок - путешествие,  1 ч. | | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 62. | Город на Неве | | Урок - путешествие,  1 ч. | | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 63. | Путешествие по планете | | Урок - презентация,  1 ч. | | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 64. | Путешествие по материкам | | Урок - презентация,  1 ч. | | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения. |
| 65. | Страны мира. *Проект «Страны мира»* | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Проговаривать последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |
| 66. | Впереди лето | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять действия по намеченному плану. |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении материала. | Умение структурировать знания. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира» | | Урок - презентация.  1 ч. | | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. «Изобразительное искусство: Рабочие программы. 1-4 класс/под ред Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2011 г. К учебнику «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь»: 2 класс под ред. Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2011г.

Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в этот период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя посредством включения ребенка в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей. И в связи с этим художественно-практическая деятельность, существующая в динамике от созерцания к желанию действовать, от первичного соприкосновения с искусством к его осмысленной оценке, является одним из ведущих, но недостаточным на сегодня оцененным средством развития личности ребенка.

Основные положения курса согласуются с концепцией Образовательной системы «Школы России» и решают задачи, связанные с:

- формированием общего представления о культурно- материальной среде;

- формированием эстетического компонента личности;

- начальной технологической подготовкой младших школьников в процессе деятельностного освоения мира – трудовой художественно-творческой деятельностью.

Курс развивающее–обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. Интеграция в данном случае подразумевает рассмотрение различных видов искусства на основе общих, присущих им закономерностей, проявляющихся как в самих видах искусства, так и в особенностях их восприятия. Эти закономерности включают образную специфику искусства в целом и каждого его вида в отдельности (соотношение реального и ирреального), особенности художественного языка (звук, цвет, объем, пространственные соотношения, слово и др.) и их взаимопроникновение, средства художественной выразительности (ритм, композиция, настроение), особенности восприятия произведений различных видов искусства как частей единого целого мира. Особенное место в этой интеграции занимает трудовая художественно – творческая деятельность как естественный этап перехода от созерцания к созиданию на основе обогащенного эстетического опыта.

***Целью курса*** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.  
***Задачи курса:***  
– расширение общекультурного кругозора учащихся;  
– развитие качеств творческой личности, умеющей:  
а) ставить цель;  
б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в жизни ребенка проблем;  
в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;  
г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;  
д) находить речевое соответствие своим действиям и эстетическому контексту;  
– общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;  
– формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.  
 Задачи курса реализуются через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей *художественно-творческой деятельности*, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребенка.

**Характеристика учебного предмета, курса**

Программа учебного предмета, курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических учебных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

1. будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художе­ственном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
2. начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, фор­мироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям дей­ствительности и художественный вкус;
3. сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных мораль­ных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение ксебе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и дей­ствий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, лю­бви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
4. появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
5. установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
6. будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Основное содержание обучения представлено двумя вариантами тематического планирования, учитывающие направленность обучения на базовое и расширенное освоение изобразительного искусства с примерным распределением учебных часов по разделам курса.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа, курс «Изобразительное искусство»+ «Технология» изучается на уровне начального (основного, среднего) общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 34ч (1 ч в нед.).

На урочные занятия отводится 34 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе – духовно-нравственное развитие ребенка.

Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемогомироотношения.Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса – развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению – основа эстетической отзывчивости. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

**Результаты изучения курса**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.

2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.

3. Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.

4. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

5. Сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

6. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

7. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

8. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*:

1. *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

* учиться совместно с учителем выявлять и *формулироватьучебнуюпроблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
* с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

* *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

*Познавательные УУД*:

* ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;

1. *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

* договариваться сообща;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты**

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы , событий окружающего мира
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
* выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России
* и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой дельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме заду манный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | Чем и как работают художники | 7 |
| **2** | Реальность и фантазия | 6 |
| **3** | О чём говорит искусство | 1 |
| **4** | Как говорит искусство | 4 |
|  | *Итого* | 18 |

**Содержательная линия «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».**

**Выпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка: узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре),
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Содержательная линия «Азбука искусства. Как говорит** **искусство?»**

**Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему наплоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы длявоплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:  
  передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной  
  художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных  
  промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться средствами выразительности языка**,** живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы  
  природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Содержательная линия «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям:
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

***Учащиеся 2 класса должны знать/понимать:***

* основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
* основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
* простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;
* начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
* о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
* начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
* начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
* роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
* о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);
* особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры.

***Учащиеся 2 класса должны уметь:***

* высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
* стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
* использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
* передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);
* применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
* менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
* составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;
* лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);
* составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж)

***Учащиеся 2 класса должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для самостоятельной творческой деятельности;
* обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
* оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Выпускник получит возможность научиться:

* + воспринимать произведения изобразительного искусства;
  + видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства и т.д.);
  + высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях;
  + пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы, участвовать в коллективных работах на эти темы;
  + моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям гравюры;
  + построения растительного орнамента с  использованием раз- личных видов его композиции;
  + различных приёмов работы акварельными  красками;
  + работы гуашевыми красками
  + углублять понятие  о некоторых  видах изобразительного искусства:
  + живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);
  + графика (иллюстрация);
  + народные промыслы (городецкая роспись)
  + Изучать произведения признанных мастеров  изобразительного искусства
  + и уметь рассказывать об их  особенностях (Третьяковская галерея).

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебник**

*1. Неменская, Л. А.* Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2011.

*3. Неменский, Б. М.* Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010.

**Технические средства обучение:**

- Классная доска, магнитная доска, смарт доска

- Персональный компьютер, принтер, ксерокс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Дата план**  **(неделя)** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **Чем и как работают художники — 7ч.** | | | | | | | |
|  | «Цветочная поляна» |  | Что такое живопись? Первичные основы цветоведения. Знакомство с основными и составными цветами, с цветовым кругом. Многообразие цветовой гаммы осенней природы (в частности, осенних цветов).  *Задание:* изображение цветов (без предварительного рисунка; заполнение крупными изображениями всего листа).*Материалы:* гуашь, крупные кисти, большие листы белой бумаги. |  | Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. | Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре),  высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях*.* | **Наблюдать** цветовые сочетания в природе.  **Смешивать** краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска».  **Овладевать** первичными живописными навыками.  **Изображать** на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению. |
|  | «Радуга на грозовом небе». |  | Восприятие и изображение красоты природы. Настроение в природе.  Темное и светлое (смешение цветных красок с черной и белой).Знакомство с различным эмоциональным звучанием цвета. Расширение знаний о различных живописных материалах: акварельные краски, темпера, масляные и акриловые краски.  *Задание:* изображение природных стихий (гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман и т.д.) (без предварительного рисунка*).*  *Материалы:* гуашь (пять красок),крупная кисть, большие листы любой бумаги. |  | Создавать, изображать на плоскости графическими средствами заданный образ. | **Учиться различать и сравнивать** темные и светлые оттенки цвета и тона.  **Смешивать** цветные краски с белой и черной для получения богатого колорита.  **Развивать** навыки работы гуашью.  **Создавать** живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий. |
| 3. | «Осенний  лес» |  | Мягкость, бархатистость пастели, яркость восковых и масляных мелков, текучесть и прозрачность акварели.  Выразительные возможности этих материалов, особенности работы ими.  Передача различного эмоционального состояния природы.  *Задание:* изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению).  *Материалы:* пастель или мелки, акварель; белая, суровая (оберточная) бумага. |  | Развитие способности целостного обобщенного видения. Пятно как способ изображения на плоскости. |  | **Расширять** знания о художественных материалах.  **Понимать** красоту и выразительность пастели, мелков, акварели.  **Развивать** навыки работы пастелью, мелками, акварелью.  **Овладевать** первичными знаниями перспективы (загораживание, ближе - дальше).  **Изображать** осенний лес, используя выразительные возможности материалов. |
| 4. | «Осенний листопад» |  | Особенности создания аппликации (материал можно резать или обрывать).Восприятие и изображение красоты осенней природы. Наблюдение за ритмом листьев в природе. Представление о ритме пятен.  *Задание:* создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями (работа в группе — 1-3 панно; работа по памяти и впечатлению).  *Материалы:* цветная бумага, куски ткани, нитки, ножницы , клей. |  | Организация рабочего места. Овладевать первичными навыками работы с бумагой. | **Овладевать** техникой и способами аппликации.  **Понимать** и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна.  **Создавать** коврик на тему осенней земли, опавших листьев. |
| 5. | «Графика зимнего леса» |  | Что такое графика? Образный язык графики. Разнообразие графических материалов. Красота и выразительность линии. Выразительные возможности линии. Тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии.  *Задание:* изображение зимнего леса(по впечатлению и памяти).  *Материалы:* тушь или черная гуашь, чернила, перо, палочка, тонкая кисть или уголь; белая бумага. |  | Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии. |  | **Понимать** выразительные возможности линии, точки, темного и белого пятен (язык графики) для создания художественного образа.  **Осваивать** приемы работы графическими материалами (тушь, палочка, кисть).  **Наблюдать** за пластикой деревьев, веток, сухой травы на фоне снега.  **Изображать,** используя графические материалы, зимний лес. |
| 6 | «Звери в лесу» |  | Что такое скульптура? Образный язык скульптуры. Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Выразительные возможности глины, дерева, камня и других материалов. Изображение животных. Пересдача характерных особенностей животных. Задание: изображение животных родного края (по впечатлению и памяти).  Материалы: пластилин, стеки. |  | Организация рабочего места. Овладевать первичными навыками работы с пластилином.  Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. |  | **Сравнивать,** **сопоставлять** выразительные возможности различных художественных материалов, которые при- меняются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.).  **Развивать** навыки работы с целым куском пластилина.  **Овладевать** приёмами работы с пластилином (выдавливание, заминание, вытягивание, защипление).  **Создавать** объёмное изображение живого с передачей характера. |
| 7 | «Игровая площадка» |  | Что такое архитектура? Чем занимается архитектор? Особенности архитектурных форм. Что такое макет? Материалы, с помощью которых архитектор создает макет (бумага, картон).Работа с бумагой (сгибание, скручивание, надрезание, склеивание). Перевод простых объемных форм в объемные формы. Склеивание простых объемных форм (конус, цилиндр, лесенка, гармошка).  *Задание:* сооружение игровой площадки для вылепленных зверей (индивидуально, группами, коллективно; работа по воображению). Материалы: бумага, ножницы, клей. |  | Организация рабочего места. Овладевать первичными навыками работы с бумагой. | **Развивать** навыки создания геометрических форм (конуса, цилиндра, прямоугольника) из бумаги, навыки перевода плоского листа в разнообразные объемные формы.  **Овладевать** приемами работы с бумагой, навыками перевода плоского листа в разнообразные объемные формы.  **Конструировать** из бумаги объекты игровой площадки. |
| **Реальность и фантазия — 6 ч.** | | | | | | | |
| 8. | «Наши друзья: птицы» | . | Мастер изображений учит видеть мир вокруг нас. Учимся всматриваться в реальный мир, учимся не только смотреть, но и видеть. Рассматриваем внимательно животных, замечаем их красоту, обсуждаем особенности различных животных.  *Задание:* изображение любимого животного.  *Материалы:* гуашь (одна или две краски) или тушь, кисть, бумага. |  | Создавать роспись птиц. Рисование по памяти и представлению. | Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре),  высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. | **Рассматривать, изучать, анализировать** строение реальных животных.  **Изображать** животных ,выделяя пропорции частей тела.  **Передавать** в изображении характер выбранного животного.  **Закреплять** навыки работы от общего к частному. |
| 9. | «Сказочная птица» | . | Мастер Изображения учит фантазировать. Роль фантазии в жизни людей. Сказочные существа. Фантастические образы.  Соединение элементов разных животных, растений при создании фантастического образа.  Творческие умения и навыки работы гуашью.  *Задание:* изображение фантастического животного путем соединения элементов разных животных, птиц и даже растений.  Материалы: гуашь, кисти, большой лист бумаги (цветной или тонированной). |  | Изображать (декоративно) птиц, Осваивать простые приемы работы с гуашью | **Размышлять** о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира.  **Рассматривать** слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.).  **Придумывать** выразительные фантастические образы животных.  **Изображать** сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений. **Развивать** навыки работы гуашью. |
| 10. | «Узоры паутины» |  | Мастер Украшения учится у природы.  Природа умеет себя украшать.  Умение видеть красоту природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, морозные узоры, паутинки, наряды птиц, рыб и т.п.).Развитие наблюдательности.  *Задание:* изображение паутинок с росой, веточками деревьев или снежинок при помощи линий (индивидуально по памяти).  *Материалы:* уголь, мел, тушь и тонкая кисть или гуашь, бумага |  | Изображать фантастических животных. Работа с гуашью. |  | **Наблюдать и учиться видеть** украшения в природе.  **Эмоционально** откликаться на красоту природы.  **Создавать** с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т.д.).  **Развивать** навыки работы тушью, пером, углем, мелом. |
|  |  | . |  |
| 11. | «Обитатели подводного мира» |  | Мастер Постройки учится у природы.  Красота и смысл природных конструкций (соты пчел, ракушки, коробочки хлопка, орехи и т. д.), их функциональность, пропорции.  Развитие наблюдательности. Разнообразие форм подводного мира, их неповторимые особенности.  *Задание:* конструирование из бумаги подводного мира (индивидуально-коллективная работа).  *Материалы:* бумага, ножницы, клей. |  | Изображать (декоративно) рыб. Осваивать простые приемы работы с гуашью. | **Рассматривать** природные конструкции, анализировать их формы, пропорции.  **Эмоционально** откликаться на красоту различных построек в природе.  **Осваивать** навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание).  **Конструировать** из бумаги формы подводного мира.  **Участвовать** в создании коллективной работы. |
| 12. | «Подводный мир» |  | Мастер Постройки учится у природы.  Красота и смысл природных конструкций (соты пчел, ракушки, коробочки хлопка, орехи и т. д.), их функциональность, пропорции.  Развитие наблюдательности. Разнообразие форм подводного мира, их неповторимые особенности.  *Задание:* конструирование из бумаги подводного мира (индивидуально-коллективная работа).  *Материалы:* бумага, ножницы, клей. |  | Организация рабочего места. Овладевать первичными навыками работы с бумагой. |  | **Рассматривать** природные конструкции, анализировать их формы, пропорции.  **Эмоционально** откликаться на красоту различных построек в природе.  **Осваивать** навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание).  **Конструировать** из бумаги формы подводного мира.  **Участвовать** в создании коллективной работы. |
| 13. | Конструирование елочных игрушек. |  | Взаимодействие трех видов деятельности — изображения, украшения и постройки.  Обобщение материала всей темы.  *Задание:* конструирование (моделирование) и украшение елочных игрушек, изображающих людей, зверей, растения. Создание коллективного панно.  *Материалы:* гуашь, маленькие кисти, бумага, ножницы, клей.  Выставка творческих работ. Отбор работ, совместное обсуждение. |  | Придумать, как можно украсить свой класс к празднику Нового года. | **Повторять и закреплять** полученные на предыдущих уроках знания.  П**онимать** роль, взаимодействие в работе трёх Братьев-Мастеров, их триединство).  **Конструировать (моделировать)** и **украшать** елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. |
| **О чем говорит искусство — 1ч** | | | | | | | |
| 14. | «С чего начинается Родина?» | . | Украшая себя, человек рассказывает о себе: кто он такой (например, смелый воин-защитник или агрессор).  Украшения имеют свой характер, образ. Украшения для женщин подчёркивают их красоту, нежность, для мужчин – силу, мужество.  *Задание:* украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников, воротников.  *Материал*: Гуашь, кисти (крупная и тонкая). |  | Пейзаж в разные времена года. |  | **Понимать** роль украшения в жизни человека.  **Сравнивать и анализировать** украшения, имеющие разный характер.  **Создавать** декоративные композиции заданной формы (вырезать из бумаги богатырские доспехи, кокошники, воротники).  **Украшать** кокошники, оружие для добрых и злых сказочных героев и т.д. |
| **Как говорит искусство — 4ч** | | | | | | | |
| 15. | «Дерево» |  | Выразительные возможности линий. Многообразие линий: толстые и тонкие, корявые и изящные, спокойные и порывистые. Умение видеть линии в окружающей действительности, рассматривание весенних веток (веселый трепет тонких, нежных веток берез и корявая, суровая мощь старых дубовых сучьев).  *Задание:* изображение нежных или могучих веток, передача их характера и настроения (индивидуально или по два человека; по впечатлению и памяти).  *Материалы:* гуашь, кисть, или тушь, уголь, сангина; большие листы бумаги. |  | Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. |  | **Уметь видеть** линии в окружающей действительности.  **Наблюдать, рассматривать, любоваться** весенними ветками различных деревьев.  **Осознавать,** как определенным материалом можно создать художественный образ.  **Использовать** в работе сочетание различных инструментов и материалов.  **Изображать** ветки деревьев с определенным характером и настроением. |
| 16. | «Птицы» |  | Ритм пятен передает движение.  От изменения положения пятен на листе изменяется восприятие листа, его композиция. Материал рассматривается на примере летящих птиц — быстрый или медленный полет; птицы летят тяжело или легко.  *Задание:* ритмическое расположение летящих птиц на плоскости листа (индивидуально или коллективно)  *Материалы:* белая и темная бумага, ножницы, клей. |  | Создание изображения ритмично летящих птиц. |  | **Расширять** знания о средствах художественной выразительности.  **Понимать**, что такое ритм.  **Уметь** передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа.  **Развивать** навыки творческой работы в техники обрывной аппликации. |
| 17. | «Поле цветов» |  | Ритм линий, пятен, цвет, пропорции составляют основы образного языка, на котором говорят Братья-мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки, создавая про- изведения в области живописи, графики, скульптуры, архитектуры.  *Задание:* создание коллективного панно на тему «Весна. Шум птиц».  *Материалы:* большие листы для панно, гуашь, кисти, бумага, ножницы , клей. |  | Изображать цветочное поле с помощью пятен, с использованием оригами. |  | **Повторять и закреплять** полученные знания и умения.  **Понимать** роль различных средств художественной выразительности для создания того или иного образа.  **Создавать** коллективную творческую работу (панно) «Весна. Шум птиц».  **Сотрудничать** с товарищами в процессе совместной творческой работы |
| 18. | Обобщающий урок года. |  | Выставка детских работ, репродукций работ художников — радостный праздник, событий школьной |  | Создавать коллективное панно-коллаж с изображением парка аттракционов. |  | **Анализировать** детские работы на выставке, |

**Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы Роговцевой Н.И., Анищенковой С.В. «Технология. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* освоение продуктивной проектной деятельности.
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

* 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
  2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013.
  3. Роговцева, Н. И. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. -М. : Просвещение, 2011.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

Во 2 классе Учебным планом на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Формы организации учебного процесса**

урок

проектная деятельность

групповая работа

работа в парах

**Контроль и система оценивания**

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, индивидуальная и групповая практическая работа.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов[[1]](#footnote-1). Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. -М. : Просвещение, 2011.
3. Роговцева Н.И.. Шипилова Н.В.. Анащенкова С.В. Уроки технологии. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина и др.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока.Часы*** | | ***Планируемые***  ***результаты***  ***(предметные)*** | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | | | | | |  | |  |
| ***дата*** |  |  | | ***Содержание урока***  ***(Ученик должен знать)*** | | ***Личностные***  ***УУД*** | | ***Познавательные***  ***УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | | ***Регулятивные УУД*** | | ***Информационно – техническое сопровождение*** | | ***Домашнее***  ***задание*** |
| **Как работать с учебником (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.** | **Как работать с учебником.** | Объяснение нового материала.  1 ч | | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.  Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. | | Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). | | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). | | Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности, организация своего рабочего места | | Мультимедийный проектор | | *Принести семена лука* |
| **Человек и земля (23ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **2.** | **Земледелие.** Выращивание лука | Объяснение нового материала.  1 ч | | Усваивать технологию выращивания лука; формировать знания о значении применении и пользе лука; расширить представления о профессиях, связанных с земледелием; помочь усвоить термин «витамин» | | Формировать ценностное и бережное отношение к окружающему миру и ценить результаты деятельности человека. | | Осуществлять поиск и анализировать информацию о земледелии, наблюдать за ростом лука и оформлять записи о происходящих изменениях. | | Составлять рассказ о профессии садовода о овощевода. | | Осуществлять действия по заданному плану; проводить оценку своих действий и корректировать их. | |  | |  |
| **3.** | **Посуда.** Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами» | Объяснение нового материала.  1 ч | | Организовывать рабочее место для работы с нитками; научиться составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками. | | Формировать уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия. | | Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых изготавливается посуда. | | Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины и оформления её при помощи глазури. | | Анализировать слайдовый план плетения корзины; соблюдать алгоритм выполнения работы. | | Мультимедийный проектор | | *Вырезать шаблоны* |
| ***4.*** | **Работа с пластичными материалами.** Изделие: композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов. | | Формировать ценностное и бережное отношение к окружающему миру и ценить результаты деятельности человека. | | Различать съедобные и несъедобные грибы; соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. | | Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. | | Умение понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | | Мультимедийный проектор | | *Подготовить загадки о грибах* |
| ***5.*** | **Работа с пластичными материалами (тестопластика).** Изделие: «Магнит из теста». | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Различать основные виды пластичных материалов; использовать технологию лепки из соленого теста для выполнения изделия. | | Различать основные профессии в области кулинарии. | | Проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. | | Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности, организация своего рабочего места | |  | | *Принегти шаблоны для магнита* |
| ***6.*** | **Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).** Изделие: проект «Праздничный стол» | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов; выполнять оформление изделия в едином стиле. | | Умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | Осваивать правила этикета; формировать простейшие навыки самообслуживания*.* | | Сравнивать свойства соленого теста, глины и пластилина. | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности, организация своего рабочего места. | | Мультимедийный проектор | | *Подготовить проект* |
| ***7*** | **Работа с пластичными материалами. Пластилин. Рельефные работы.** Изделие: пейзаж «Деревня». | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Отличать особенности рельефа в природе и скульптуре; выполнять рельеф с использованием пластилина; применять приём смешивания пластилина для получения новых оттенков; составлять тематическую композицию. | | Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника. | | Осваивать технику изготовления рельефной картины. | | Воспринимать аргументы, приводимые собеседником, соотносить мнение партнёра со своим; высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против. | | Организовывать рабочее место для работы с пластилином; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану. | | Мультимедийный проектор | | *Принести фотографии* |
| ***8*** | **Работа с различными материалами.** Изделие: проект «Новый год» - маска, ёлочные игрушки из яиц. | Проект  1 ч | | Научиться создавать новогоднюю маску с использованием различных видов бумаги и ёлочные игрушки из скорлупы яиц. | | Проявлять интерес к конструктивной деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности; учитывать при изготовлении изделия собственные интересы и способности. | | Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учетом его назначения. | | Составлять рассказ о возникновении ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года. | | Самостоятельно планировать и выполнять практическую работу; принимать и сохранять учебную задачу; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов. | | Мультимедийный проектор | | *Принести рисунки елочных игрушек* |
| ***9*** | **Внутренне убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.** Изделие: «Коврик». | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Осваивать новый вид работы (переплетение полос бумаги); выполнять разметку деталей по линейке; выполнять разные виды переплетения бумаги. | | Формировать положительное отношение к профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности; соблюдать правила безопасного использования инструментов. | | Анализировать , сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; анализировать структуру ткани. | | Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. | | Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы; проводить рефлексию своих действий при помощи учителя. | | Мультимедийный проектор | | *Подготовить детали для изделия* |
| ***11*** | **Работа с бумагой. Аппликационные работы.**  Изделие: «Костюмы Ани и Вани». | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Изготавливать выкройку на основе шаблона; выполнять раскрой изделия по выкройке; создавать модели народных костюмов; оформлять костюмы в народном стиле при помощи различных материалов. | | Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия. | | Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России; определять внешние признаки тканей из натуральных волокон; выделять детали праздничного женского головного убора и причёски. | | Составлять рассказ об особенностях национального костюма на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. | | Самостоятельно планировать и выполнять практическую работу; принимать и сохранять учебную задачу; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов. | |  | |  |
| ***12.*** | **Работа с тканными материалами. Вышивание.** Изделие «Салфетка» | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Выполнять тамбурный шов, использовать его в декоративных целях для оформления салфетки; различать виды обработки ткани; использовать пяльцы для вышивания; переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. | | Понимать причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; формировать основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; формировать эстетические чувства. | | Использовать различные способы украшения изделий при помощи вышивки; осваивать работу с технологической картой; исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. | | Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте. | | Принимать и сохранять учебную задачу; осваивать технологию выполнения тамбурного шва; проводить рефлексию своих действий. | |  | |  |
| **«Человек и вода» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***13*** | **Работа с природными материалами. Конструирование.** Изделие: проект «Аквариум». | | Проект  1 ч | | Конструировать из природных материалов рыбок; составлять композицию; сочетать различные виды природного материала. | | Формировать ценностное и бережное отношение к окружающему миру и ценить результаты деятельности человека. | | Применять правила создания композиции из природных материалов; определять и отбирать природные материалы для изготовления рыбок.. | | Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. | | Распределяться на группы; ставить цель; самостоятельно обсуждать план изготовления изделия; проводить совместный анализ каждого этапа изготовления; распределять роли по выполнению изделия; корректировать свои действия; оценивать работу. | | Мультимедийный проектор | *Принести природный материал* |
| ***14*** | **Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка».** | | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации; выделять особенности технологии соединения деталей в технике полуобъёмной аппликации. | | Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. | | Осваивать приемы техники полуобъёмной аппликации.  Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. | | Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. | | Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы; проводить рефлексию своих действий при помощи учителя. | | Мультимедийный проектор |  |
| **«Человек и воздух» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***15*** | **Работа с бумагой. Складывание.** Изделие: оригами «Птица счастья» | | Комбиниро- ванный урок  1 ч | | Искать традиционные для данного региона фольклорные произведения; осваивать и использовать при выполнения изделия способы работы с бумагой: сгибание. Складывание; осваивать приём складывания изделий в технике оригами. | | Осмыслять значение символа птицы в культуре русского народа и других народов мира. | | Анализировать , сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; | | Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. | | Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия; контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. | | Мультимедийный проектор |  |
| **«Человек и информация» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***16*** | **Поиск информации в Интернете.** | | Объяснение нового материала.  1 ч | | Освоение способов поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы; соблюдать правила набора текста. | | Соблюдать правила безопасного использования компьютера; осмыслять значение Интернета для поиска информации. | | Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. | | Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям; выполнять работу в паре. | | Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение | |  |  |

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями); Примерной программы начального образования по предмету «физическая культура» М. – Просвещение, 2011г.; Учебного плана МКОУ «Балаханская СОШ»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» адресована 2 классу МКОУ «Балаханская СОШ».

При реализации рабочей программы используется УМК «Школа России» В.И.Лях «Физическая культура», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Концепция (основная идея) программы:** реализация основных целевых установок начального образования:

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры. Предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

**Обоснованность (актуальность):**

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура»

**Цель обучения:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи обучения**:

-       совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазании, метании;

-       обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

-       развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

-       формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

-       развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;

-       обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, под редакциейВ.И.Лях «Физическая культура», 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2011 год.

При реализации рабочей программы используется УМК «Школа России»–В.И.Лях «Физическая культура», М.: Просвещение, 2014г.

-       на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

-       на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;

-       на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

-       на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

-       на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

На курс «Физическая культура» во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**Результаты освоения учебного предмета**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной  учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Планируемые результаты**

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

 – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

– использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

– организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условия

**Критерии и нормы оценки**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

* старт не из требуемого положения;
* отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
* бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
* несинхронность выполнения упражнения

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

**Содержание программы**

Знания о физической культуре- 5 ч.

Способы физкультурной деятельности -4 ч.

Физкультурно-оздоровительная деятельность 3 ч.

Беговая подготовка – 7ч.

Прыжковая подготовка - 4 ч.

Броски большого, метание малого мяча – 3ч.

Подвижные и спортивные игры – 10 часов

Гимнастика с основами акробатики (движение и передвижение строем) –3 часов

Подвижные игры на основе баскетбола -16часа

Легкая атлетика – 13 часов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды деятельности** | **Дата** |
| **ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5ч)** | | | |  |
|  | Физическая культура человека | Физическая культура как часть общей культуры личности | ***Раскрывать*** связь физической культуры с общей культурой |  |
|  | Правила ТБ при занятиях физической культурой | Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря | ***Определять*** ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма |  |
|  | Зарождение Олимпийских игр | Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. | ***Понимать и раскрывать*** связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека. |  |
|  | Физические качества сила, быстрота, выносливость | Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости | ***Различат****ь* упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. |  |
|  | Физические качества гибкость и равновесие | Характеристика основных физических качеств: гибкости и равновесия. | ***Различат****ь* упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. |  |
| **СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4ч)** | | | |  |
|  | Закаливание | Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Средства закаливания. Выполнение простейших закаливающих процедур | ***Оценивать*** своё состояние после закаливающих процедур. |  |
|  | Комплексы упражнений для развития основных физических качеств | Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств | ***Моделировать*** комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости. |  |
|  | Понятие длины и массы тела | Измерение длины и массы тела | ***Измерять*** индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их со стандартными значениями. |  |
|  | Правильная осанка | Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки. | ***Контроль*** правильности осанки |  |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3ч)** | | | |  |
|  | Оздоровительные формы занятий | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | **Осваивать** универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. |  |
|  | Развитие физических качеств |  |
|  | Профилактика утомления |  |
| ***ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА*** | | | |  |
| ***Беговая подготовка 7 ч*** | | | |  |
|  | Инструктаж по ТБ.  Ходьба с преодолением препятствий и по разметкам. | Равномерный медленный бег 3 мин. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением *(20 м).* Игра «Пятнашки». ОРУ. Инструктаж по ТБ | ***Уметь:***правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью *(до 60 м),* равномерным медленным бегом до 1 км. Преодолевать простейшие препятствия.  ***Описывать*** технику беговых упражнений  ***Выявлять*** характерные ошибки в технике беговых упражнений  ***Осваивать технику бега различными способами***  ***Осваивать*** универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений  ***Осваивать*** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений  ***Знать*** правила ТБ, понятие «короткая дистанция». |  |
|  | Челночный бег. | Равномерный медленный бег 4 мин. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением. Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей |  |
|  | **К.р.** Бег *(30 м).* | Равномерный медленный бег 5 мин. Специально-беговые упражнения. Бег с ускорением *(30 м).* Иг­ра «Пустое место». ОРУ. Раз­витие скоростных и координационных спо­собностей |  |
|  | Бег с ускорением *(60 м).* | Равномерный медленный бег 6 мин. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением *(60 м).* Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способно­стей |  |
|  | Равномерный бег *(7 мин).* | Равномерный бег *(7 мин).* ОРУ. Чередование ходьбы и бега *(бег - 60 м, ходьба - 90 м).* Преодоление малых препятствий. ОРУ. Раз­витие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | Равномерный бег *(8 мин).* | Равномерный бег *(8 мин).* ОРУ. Чередование ходьбы и бега *(бег - 60 м, ходьба - 90 м).* Преодоление малых препятствий. ОРУ. Раз­витие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | **К.р.** Бег 1 км без учета времени | ОРУ. Бег 1 км без учета времени. Развитие выносливости. Игра «День и ночь» |  |
| ***Прыжковая подготовка (4ч)*** | | | |  |
|  | **К.р.** Прыжки в длину с с мес­та. | Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с мес­та. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и коор­динационных способностей | ***Уметь:*** правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в яму на две ноги  ***Осваивать*** технику прыжковых упражнений  ***Осваивать*** универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений  ***Выявлять***характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений  ***Осваивать*** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений  ***Проявлять*** качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений  ***Соблюдать*** правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений |  |
|  | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челноч­ный бег. Развитие скоростных и координаци­онных способностей |  |
|  | Прыжок в длину с разбега в 7-9 шагов. | Прыжок в длину с разбега в 7-9 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челноч­ный бег. Развитие скоростных и координаци­онных способностей |  |
|  | Прыжок с высоты *(до 40 см).* | Прыжок с высоты *(до 40 см).* ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Чел­ночный бег. Развитие скоростных и коорди­национных способностей |  |
| ***Броски большого, метания малого мяча (3ч)*** | | | |  |
|  | Метание малого мяча в горизонтальную  цель | Метание малого мяча в горизонтальную  цель *(2 х2 м)* с расстояния 4-5 м. ОРУ. Эста­феты. Развитие скоростно-силовых способно­стей. Подвижная игра «Защита укрепления» | ***Уметь:*** правильно выполнять основные  движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений  ***Уметь:***правильно выполнять основные движения в метании; метать раз­личные предметы на дальностьс места из различных положении, метать в цель  ***Описывать***технику бросков и метаний  **Осваивать** технику бросков бросков и метаний  **Соблюдать** правила ТБ при выполнении бросков и метаний  ***Проявлять*** качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бросков и метаний |  |
|  | Метание малого мяча в вертикальную цель | Метание малого мяча в вертикальную цель  *(2 х2 м)* с расстояния 4-5 м. Метание набив­ного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Защита укрепления». Развитие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Метание набивного мяча. | Метание малого мяча в горизонтальную  и вертикальную цель *(2 х 2 м)* с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эста­феты. Развитие скоростно-силовых способ­ностей |  |
| **ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ** | | | |  |
| ***Подвижные игры (10ч)*** | | | |  |
|  | Игры «К своим флажкам», «Два моро­за». Эстафеты. | ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два моро­за». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | ***Уметь:*** играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием  ***Осваивать*** универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр  ***Излагать*** правила и условия проведения подвижных игр  ***Осваивать*** двигательные действия составляющие содержание подвижных игр  ***Взаимодействовать*** в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх  ***Моделировать*** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач  ***Принимать*** адекватные решения в условиях игровой деятельности  ***Осваивать*** универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности |  |
|  | Игры «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди». Эстафеты. | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых спо­собностей |  |
|  | Игры «Невод», «Посадка картош­ки». Эстафеты. | ОРУ. Игры «Невод», «Посадка картош­ки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых спо­собностей |  |
|  | Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. | ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Игра «Вызов номера». Эстафеты. | ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Игра «Птица в клетке». Эстафеты. | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на од­ной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Игра «Салки на од­ной ноге». Эстафеты. | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на од­ной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Игра «Прыгающие воро­бушки». Эстафеты. | ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воро­бушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Раз­витие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Игры «Птица в клетке», «Салки на од­ной ноге». | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на од­ной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. | ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоро­стно-силовых способностей |  |
| **ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ** | | | |  |
| ***Движения и передвижения строем (3ч)*** | | | |  |
|  | Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами | Размыкание и смыкание приставными шага­ми. ОРУ. Подвиж­ная игра «Запрещенное движение»», Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ | ***Уметь:*** выполнять строевые команды  ***Осваивать***универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений  ***Различать и выполнять*** строевые команды «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Смирно!» «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». |  |
|  | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие коорди­национных способностей |  |
|  | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. ОРУ.Подвижная игра «Светофор». Развитие коор­динационных способностей |  |
| **ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ** | | | |  |
| ***Подвижные игры на основе баскетбола (16ч)*** | | | |  |
|  | Ловля и передача мяча в движении. | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель *(мишень).* ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей | ***Уметь:*** владеть мячом (держать, пе­редавать на расстояние, ловля, веде­ние, броски) в процессе подвижных игр  ***Описывать*** разучиваемые технические действия из спортивных игр  ***Осваивать*** технические действия из спортивных игр  ***Моделировать*** технические действия в игровой деятельности  ***Взаимодействовать*** в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр  ***Осваивать*** универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности |  |
|  | Ведение мяча на месте. | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(мишень).* ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координацион­ных способностей |  |
|  | Броски в цель | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(мишень).* ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координацион­ных способностей |  |
|  | Игра «Попади в обруч». | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(мишень).* ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координацион­ных способностей |  |
|  | Игра «Передал - садись». | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(мишень).* ОРУ. Игра «Передал - садись». Развитие координацион­ных способностей |  |
|  | Ведение на месте. Игра «Мяч - среднему». | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(щит).* ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координацион­ных способностей |  |
|  | Броски в щит | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(щит).* ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координацион­ных способностей |  |
|  | Игра «Мяч соседу». | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(щит).* ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей |  |
|  | Броски в кольцо | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой *(левой)* рукой. Броски в цель *(кольцо).* ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей |  |
|  | Игра «Передача мяча в колон­нах». | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой *(левой)* рукой. Броски в цель *(кольцо).* ОРУ. Игра «Передача мяча в колон­нах». Эстафеты. Развитие координационных способностей |  |
|  | Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой *(левой)* рукой. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных спо­собностей |  |
|  | Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой *(левой)* рукой. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей |  |
|  | Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в корзину». | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных спо­собностей |  |
|  | Ловля и передача, ведение мяча. Броски в цель | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных спо­собностей |  |
|  | Игра «Гонка мячей по кругу». | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координа­ционных способностей |  |
|  | «Гонка мячей по кругу». Развитие координа­ционных способностей | Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой *(левой)* рукой в движении. Броски в цель *(кольцо, щит, мишень).* ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координа­ционных способностей |  |
| ***ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА*** | | | |  |
| ***Беговая подготовка 7ч*** | | | |  |
|  | Челночный бег. | Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолени­ем препятствий. Бег с ускорением *(30 м).* Иг­ра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей | ***Уметь:***правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью *(до 60 м),* равномерным медленным бегом до 8 мин. Преодолевать простейшие препятствия.  ***Описывать*** технику беговых упражнений  ***Выявлять*** характерные ошибки в технике беговых упражнений  ***Осваивать технику бега различными способами***  **Осваивать** универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений  ***Осваивать*** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений |  |
|  | **К.р.** Бег *(30 м).* | Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением *(30 м).* Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей |  |
|  | Бег *(60 м).* Подвижная игра «День и ночь». | Равномерный, мед­ленный бег до 5 мин. Бег в заданном коридоре. Бег *(60 м).* ОРУ. Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты. Развитие скоростных способностей и выносливости |  |
|  | Равномерный бег *(7 мин).* | Равномерный бег *(7 мин).* ОРУ. Чередование ходьбы и бега *(бег - 60 м, ходьба - 90 м).* Преодоление малых препятствий. ОРУ. Раз­витие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | Равномерный бег *(8 мин).* | Равномерный бег *(8 мин).* ОРУ. Чередование ходьбы и бега *(бег - 60 м, ходьба - 90 м).* Преодоление малых препятствий. ОРУ. Раз­витие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» |  |
|  | **К.р.** Кросс 1 км без учета времени | ОРУ. Развитие выносливости. Кросс 1 км без учета времени. Преодоление малых препятствий. Игра «День и ночь» |  |
|  | Игры и эстафеты с бегом на местности. | Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий |  |
| ***Прыжковая подготовка (3ч)*** | | | |  |
|  | Прыжок с мес­та. Эстафеты. | Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с мес­та. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Чел­ночный бег. Развитие скоростных и коорди­национных способностей | ***Уметь:*** правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в яму на две ноги  ***Осваивать*** технику прыжковых упражнений  ***Осваивать*** универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений  ***Выявлять***характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений  ***Осваивать*** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений  ***Проявлять*** качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений  ***Соблюдать*** правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений |  |
|  | **К.р.** Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Иг­ра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег. Раз­витие скоростных и координационных спо­собностей |  |
|  | Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Иг­ра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей |  |
| ***Броски большого, метания малого мяча (3ч)*** | | | |  |
|  | Метание малого мяча в горизонтальную цель | Метание малого мяча в горизонтальную мишень *(2 х2 м) с* расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бро­сит». Развитие скоростно-силовых способ­ностей | ***Уметь:*** правильно выполнять основные  движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений  ***Уметь:***правильно выполнять основные движения в метании; метать раз­личные предметы на дальностьс места из различных положении, метать в цель  ***Описывать***технику бросков и метаний  **Осваивать** технику бросков бросков и метаний  **Соблюдать** правила ТБ при выполнении бросков и метаний  ***Проявлять*** качества силы, быстроты, выносливости |  |
|  | **К.р.** Метание малого мяча на дальность с места | Метание малого мяча в вертикальную цель  *(2 х2 м)* с расстояния в 4—5 м. Метание малого мяча на дальность с места. Метание на­бивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей |  |
|  | Метание малого мяча на дальность отскока | Метание малого мяча на дальность отскока  от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. |  |

1. В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-1)