**МКОУ «Балаханская СОШ»**

**Открытый урок русского языка в 4 классе на тему**

**«Изменение глаголов по временам»**

Учитель начальных классов :Абасова Зарема М.

2016 год

**19 апрель 2016 год**

**Открытый урок русского языка в 4 классе на тему**

**«Изменение глаголов по временам»**

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Цели:**

* повторить и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола;
* формировать навыки контроля при работе с текстом;
* активизировать знания детей о глаголе
* развивать речь учащихся.

**Предметные:**

- выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме;

- сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам;

- наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами;

- выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности;

- выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения;

- соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов;

- применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию;

- читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений;

- пользоваться для тех же целей словарями учебника и другими;

- понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную;

- применять общий способ действия для решения конкретных практических задач;

- проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения;

- высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения;

- строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации.

**Регулятивные УУД:**

- коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения;

- планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий;

- осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.

**Личностные результаты:**

- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи;

- элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, презентация

.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **I.Организационный**  **этап.**  **(1 мин)** | Наш урок русского языка я хочу начать с пожелания:  Учите русский годы к ряду,  С душой, с усердием, с умом!  Вас ждет великая награда,  И та награда – в нем самом!  Я хочу, чтобы эти слова были с вами на протяжении всего обучения в школе. | Дети садятся | *Личностные УУД:*  нравственная этическая  ориентация,  эмоционально – положительный настрой на урок. |
| **II.Пальчиковаяфизминутка.**  **(1 мин)** | Физминутка «Лезгинка» (колечко, кулак, ребро, ладонь) | Дети выполняют | *Личностные УУД:*  формирование установки на здоровый образ жизни. |
| **III. Чистописание.**  **(2 мин)** | **Минутка чистописания.**  Охарактеризуйте звуки, которые обозначены этой буквой. | [в]– согласный; звонкий, парный, пара звук [ф]; твердый, парный, пара звук [в,]  [в,]– согласный; звонкий, парный, пара звук [ф,]; мягкий, парный, пара звук [в] | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| Продолжите закономерность |  |  |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  | *Личностные УУД:*  уметь выполнять самооценку. |
| **IV. Актуализация знаний.**  **(2 мин)** | *ВРЕМЯ* – сделайте морфологический разбор | Начальная форма – время, нарицательное, неодушевленное, разносклоняемое, средний род, единственное число | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| Задайте 2 вопроса отвечающему  Отметка … |  |  |
| **V.Самоопределение к деятельности.**  **(5 мин)** | Придумайте свои словосочетания с этим словом  Запишите | 2 словосочетания:  *Позднее время,*  *вечернее время* | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| Прочитайте предложение.  *Время разум дает.*  Как вы думаете, что это?  Как вы это понимаете?  Запишите. | Пословица |
| Выполните синтаксический разбор | Это предложение: повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное |
| Задайте 2 вопроса отвечающему.  Отметка… |  |  |
| А как вы понимаете значение слова «время»?  А где мы сможем уточнить значение этого слова?  В каком словаре? (2 словаря)  Выберите толковые словари (Даль, Ожегов) и найдите толкование этого слова.  Одинаково ли значение этого слова в разных словарях? | В словаре  В толковом  (2 человека читают) | *РегулятивныеУУД:*  поиск информации в предложенных источниках. |
| Время надо беречь и мы на уроке будем работать дружно, помогая друг другу.  Какое сейчас время года?  Прекрасное время. Природа просыпается. Солнышко все больше пригревает, птицы возвращаются. Писатели и поэты много произведений посвятили этому времени года. | Календарная весна |  |
| **VI. Работа по теме урока**   * 1. **Работа по карточках (5 минут – песочные часы)** | Прочитайте задание, выполняете в парах.  *Уж тает снег, бегут ручьи,*  *В окно повеяло весною…*  *Засвищут скоро соловьи,*  *И лес оденется листвою. (А. Плещеев)*   1. Найдите слова, обозначающие действие предмета, с помощью которых автор говорит нам, что скоро весна вступит в свои права. 2. Подчеркните их. | Тает, бегут, повеяло, засвищут, оденется | *Коммуникативные УУД:* выполнять правила работы в паре. |
| 1. Что объединяет эти слова? | Имеют одинаковое значение – это глаголы | *Познавательные УУД:* классифицировать уже изученное о глаголе. |
| 1. Что такое «глаголы»? | Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? и обозначает действие предметов. |
| Чем отличаются эти глаголы? | Они отличаются вопросами. |
| **2. Определение времени глаголов. (5 мин)** | 1) - Найдите глагол, обозначающий действие, которое уже прошло.  - На какой вопрос он отвечает?  - Как можно назвать время, когда действие уже прошло? | Повеяло  Что сделало?  Прошедшее время | *Познавательные УУД:*  - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - отличать новое от уже известного с помощью учителя; |
| 2) – Найдите глаголы, обозначающие действие, которое происходит в то время, когда мы об этом говорим.  - Когда происходит действие?  - На какие вопросы отвечают эти глаголы?  - Как можно назвать это время? | Тает, бегут  Сейчас  Что делает? Что делают?  Настоящее |
| 3) – Найдите глаголы, обозначающие действие, которое произойдет позже, потом, после нашего разговора.  - На какие вопросы отвечают эти глаголы?  - Какое это будет время? | Засвищут, оденется  Что сделают? Что сделает?  Будущее |
| **3. Определение тема и цели урока. (3 мин)** | – Как вы думаете над, чем мы сегодня будем работать? | Над изменением глаголов по временам. | *Регулятивные УУД:*  - поиск информации в предложенных источниках,  - определение цели деятельности на уроке с помощью учителя |
| - Какова же тема нашего урока по вашему мнению? | Изменение глаголов по временам |
| - Какую цель поставим перед собой на уроке? | Узнать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. |
| - А где мы можем уточнить, что вы правы?  - Откройте оглавление и найдите, на какой странице тема нашего урока. | В учебнике. |
| **4. Офтальмотре**  **наж*.* (1 мин)** | Физминутка для глаз | Дети выполняют | *Личностные УУД:*  формирование установки на здоровый образ жизни. |
| **5. Работа по учебнику. (3 мин)** | На странице 122, упражнение 318  Вы выполняете самостоятельно, я потом проверю, что у вас получилось | Самостоятельно | *Личностные УУД:*  уметь выполнять самооценку. |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  |
| **6. Работа с предложением на экране. (2 мин)** | *За .дну ноч. в.ршинып.б.лели от снега.*   1. Вставьте пропущенные орфограммы | 1 человек у доски | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| 1. Записать 3 глагола, которые стояли бы в той же форме, что и сказуемое данного предложения. | Побежали, нарисовали, посмотрели |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  | *Личностные УУД:*  уметь выполнять самооценку. |
| **7. Работа с фразеологизмами. Работа в парах (3 мин)** | Замените фразеологизмы одним словом.  *Клевать носом -*  *лезть из кожи вон –*  *уносить ноги –*  *держать язык за зубами –* | *дремать*  *стараться*  *убегать*  *молчать* | *Коммуникативные УУД:* выполнять правила работы в паре.  *Познавательные УУД:* классифицировать уже изученное о глаголе.  *Личностные УУД:*  уметь выполнять самооценку. |
| - По какому признаку можно объединить эти слова? | Глаголы, которые стоят в неопределенной форме. |
| - Что такое «неопределенная форма глагола»? | Начальная форма глаголов |
| Запишите 2 глагола и измените их по временам. | Дремлет, дремал, будет дремать  Убегает, убежал, будет убегать |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  |
| **VII.Закрепление изученного материала.**  **Работа в парах. Работа с репродукцией и музыкальным произведением. (5 мин)** | - Оживите картинку с помощью глаголов, поставив их в настоящее время.  *Весна. Яркое солнце. Проталинки. Веселые ручейки. Жучки и бабочки. Под пеньком ежик.*  *-* Есть ли другие варианты?  *-* Что у вас получилось?  *-* Как мы можем его озаглавить?  Подходит ли ваш текст к изображению на репродукции картины.  - Послушайте пьесу.  Закройте глаза.  - Попробуйте представить, что хотел показать композитор в своем произведении?  - Какое время года он изобразил?  Звучала пьеса П.И. Чайковского «Март» | Дети зачитывают текст  с глаголами.  Текст.  Весна.  Пение птиц, звуки леса, бегущего ручья.  Весну. | *Коммуникативные УУД:* выполнять правила работы в паре.  *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **VIII. Рефлексия. Итог урока. (4 мин)** | - Наш урок подходит к концу. |  |  |
| - Вспомните о цели, которую вы поставили перед собой на уроке? | Узнать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. |
| -Как, по-вашему, мнению, достигли вы ее? | Да | *Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| - Внимание на экран!  Продолжите предложения …  - Что чувствовал ..  Что меня удивило …..  Как строил отношения … | уверенность.  работа с планшетом.  помогали друг другу |
| Вложите листки самооценки в тетради. Я учту вашу самооценку во время выставления отметки за урок. |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минутка чистописания | Работа по карточке | Работа с упражнением | Работа с предложением | Работа с фразеологизмами | Работа с текстом |
| Мне было всё понятно |  |  |  |  |  |  |
| Не всё было понятно |  |  |  |  |  |  |
| Мне было трудно |  |  |  |  |  |  |