**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по биологии разработана на основе Программы основного общего образования по биологии 8 класс «Человек и его здоровье». Авторы:, В. Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова (2006г.) и Государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (Статья 55, п. 4); Федеральным  компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО России от 05.03.2004г. №  1089);. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы» Н.И. Сонин  М. «Дрофа» 2010г

Предлагаемая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в V классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сонина и учебниками «Живой организм» Н.И. Сонина для учащихся 6 классов, «Многообразие живых организмов» для учащихся 7 классов.  Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

**Задачи обучения**: овладения учащимися знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

**Цели:**

*Обучающие цели:*

* Усвоение учащимися знаний о человеке как биосоциальном существе;
* Формирование учащихся представлений  об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
* Развитие знаний об основных методах биологической науки;
* Овладение умениями применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
* Развитие у учащихся умений проводить наблюдения за своим организмом.

*Развивающие цели:*

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Привитие к учащимся интереса к познанию своего организма и к профессиям, связанным с медициной.

*Воспитательные цели:*

* Воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
* Формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
* Развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

**Лабораторные и практические работы:**

1.        «Изучение микроскопического строения тканей».

2.        «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».

3.        «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».

4.        «Изучение изменения размера зрачка».

5.        «Изучение внешнего строения костей».

6.        «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».

7.        «Измерение массы и роста своего организма».

8.        «Изучение микроскопического строения крови».

9.        «Измерение кровяного давления», «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

10.        «Определение частоты дыхания».

11.        «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».

12.        «Определение норм рационального питания».

13.        «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».

14.        «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**8 КЛАССА**

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

1. Знать/понимать:

•        фундаментальные понятия биологии;

•        строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;

•        строение и функции органов, систем органов, их нейрогуморальную регуляцию;

•        топографию органов в организме человека;

•        особенности строения организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением, социальным образом жизни;

•        особенности внутренней среды организма, иммунитета, обмена веществ, терморегуляции, рационального питания;

•        особенности роста и развития человеческого организма;

•        влияние факторов внешней среды на химическое, физическое и соматическое здоровье человека;

•        приемы оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях;

•        влияние физической и умственной нагрузки на организм, факторы укрепляющие, сохраняющие здоровье;

•        влияние образа жизни и вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания), ВИЧ-инфекция на организм человека;

2. Уметь:

•        распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам;

•        находить связь между строением и функциями органов;

•        объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на организм человека;

•        работать с микроскопом;

•        осуществлять элементарные приемы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности;

•        оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях;

•        распознавать отклонение от нормы в состоянии органов и систем органов;

•        работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять

план, конспект, реферат.

**Тематическое планирование** к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Человек» (М.; «Дрофа», 2006) составлено согласно следующей расчасовке на изучение отдельных тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Место человека в системе органического мира | 2 |
| 2. | Происхождение человека | 2 |
| 3. | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |
| 4. | Общий обзор строения и функций организма человека | 4 |
| 5. | Координация и регуляция | 10 |
| 6. | Опора и движение | 8 |
| 7. | Внутренняя среда организма | 3 |
| 8. | Транспорт веществ | 4 |
| 9. | Дыхание | 5 |
| 10. | Пищеварение | 5 |
| 11. | Обмен веществ и энергии | 2 |
| 12. | Выделение | 2 |
| 13. | Покровы тела | 3 |
| 14. | Размножение и развитие | 3 |
| 15. | Высшая нервная деятельность | 5 |
| 16. | Человек и его здоровье | 4 |
|  | Резервное время | 7 |
|  | **ИТОГО** | 70 |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид проводимой работы** | **Дата** |  |
| **Тема 1. Место человека в системе органического мира.** | **2** |  |  |  |
| 1 | Место человека в системе  органического мира. | 1 |  |  |
| 2 | Черты сходства человека и животных, отличие от них. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Происхождение человека.** | **2** |  |  |  |
| 3 | Происхождение и эволюция человека. | 1 |  |  |
| 4 | Расы человека, их  происхождение и единство. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.** | **1** |  |  |  |
| 5 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 |  |  |
| **Тема 4. Общий обзор строения и функции организма человека.** | **4** |  |  |  |
| 6 | Клеточное строение организма. | 1 |  |  |
| 7 | Ткани. | 1 | Лабораторная работа: «Изучение микроскопического строения тканей». |  |
| 8 | Органы. Системы органов. |  | Лабораторная работа: «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека». |  |
| 9 | Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. | 1 |  |  |
| **Тема 5. «Координация и регуляция».** | **10** |  |  |  |
| 10 | Гуморальная регуляция .Железы внутренней секреции. | 1 |  |  |
| 11 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | 1 |  |  |
| 12 | Нервная система. Отелы нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система. Работа нервной системы. | 1 |  |  |
| 13 | Спинной мозг, строение и функции. | 1 |  |  |
| 14 | Головной мозг, строение и функции. Большие полушария головного мозга. | 1 | Лабораторная работа: «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)». |  |
| 15 | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса. | 1 |  |  |
| 16 | Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 | Лабораторная работа: «Изучение изменения размера зрачка». |  |
| 17 | Нарушения зрения, их профилактика. | 1 |  |  |
| 18 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | 1 |  |  |
| 19 | Нарушения слуха. Предупреждение нарушений слуха. | 1 |  |  |
| **Тема 6.  «Опора и движение».** | **8** |  |  |  |
| 20 | Скелет человека, особенности строения.  Строение, состав и соединение костей. | 1 | Лабораторная работа:  «Изучение внешнего строения костей». |  |
| 21 | Скелет головы и скелет туловища. | 1 |  |  |
| 22 | Скелет конечностей. | 1 |  |  |
| 23 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 |  |  |
| 24 | Мышечная система. Строение и функции мышц. | 1 |  |  |
| 25 | Работа мышц. Утомление мышц. | 1 | Лабораторная работа: «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц». |  |
| 26 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. | 1 | Лабораторная работа: «Измерение массы и роста своего организма». |  |
| 27 | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | 1 |  |  |
| **Тема7. «Внутренняя среда организма».** | **3** |  |  |  |
| 28 | Внутренняя среда организма. Кровь и ее функции. | 1 | Лабораторная работа: «Изучение микроскопического строения крови». |  |
| 29 | Иммунитет. | 1 |  |  |
| 30 | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 |  |  |
| **Тема 8.. «Транспорт веществ».** | **4** |  |  |  |
| 31 | Транспорт веществ. Кровеносная система. | 1 | Лабораторная работа: «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» |  |
| 32 | Круги кровообращения. Лимфообращение. | 1 |  |  |
| 33 | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | 1 | Практическая  работа : «Измерение кровяного давления  сердечных сокращений». |  |
| 34 | Заболевания сердечнососудистой | 1 |  |  |
|  | системы, их предупреждение. |  |  |  |  |
| **Тема 9. Дыхание.** | **5** |  |  |  |
| 35 | Значение дыхания. Органы дыхания , их строение. | 1 |  |  |
| 36 | Дыхательные движения. | 1 | Практическая работа: «Определение частоты дыхания». |  |
| 37 | Регуляция дыхания. | 1 |  |  |
| 38 | Газообмен в легких и тканях. | 1 |  |  |
| 39 | Приемы искусственного дыхания. | 1 |  |  |
| **Тема 10. «Пищеварение»** | **5** |  |  |  |
| 40 | Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. | 1 |  |  |
| 41 | Строение и функции органов пищеварения пищеварительные железы. | 1 |  |  |
| 42 | Этапы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости . | 1 |  |  |
| 43 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ . | 1 | Лабораторная работа: «Воздействие желудочного сока на белки , слюны на крахмал» |  |
| 44 | Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. | 1 | Практическая работа: «Определение норм рационального питания». |  |
| **Тема 11. «Обмен веществ и энергии»** | **2** |  |  |  |
| 45 | Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. | 1 |  |  |
| 46 | Витамины, их роль в обмене веществ. | 1 |  |  |
| **Тема 12. «Выделение»** | **2** |  |  |  |
| 47 | Органы выделения. Строение и функции почек. | 1 |  |  |
| 48 | Образование мочи. Роль кожи в выделении продуктов обмена. | 1 |  |  |  |
| **Тема 13. «Покровы тела»** | **3** |  |  |  |  |
| 49 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 |  |  |  |
| 50 | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. | 1 |  |  |  |
| 51 | Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. | 1 |  |  |  |
| **Тема 13. «Размножение и развитие»** | **3** |  |  |  |  |
| 52 | Система органов размножения. Оплодотворение. | 1 |  |  |  |
| 53 | Внутриутробное развитие организма. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. | 1 |  |  |  |
| 54 | Гигиена органов размножения. Планирование семьи. | 1 |  |  |  |
| **Тема 14. «Высшая нервная деятельность»** | **5** |  |  |  |  |
| 55 | Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. | 1 |  |  |  |
| 56 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь. Мышление. | 1 |  |  |  |
| 57 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Память и эмоции. | 1 |  |  |  |
| 58 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | 1 |  |  |  |
| 59 | Индивидуальные особенности личности. Гигиена умственного труда. | 1 |  |  |  |
| **Тема 16. «Человек и его здоровье».** | **4** |  |  |  |  |
| 60 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |
| 61 | Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. | 1 |  |  |
| 62 | Прием и оказание первой помощи при кровотечениях, отравлении ,травмах, ожогах, обморожении. | 1 | Практическая работа: «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» |  |
| 63 | Укрепление здоровья. Правила поведения человека в окружающей среде. | 1 | Лабораторная работа:»Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» |  |
| 64- 66          Обобщение по теме                    **«**Человек и его здоровье». | 3 |  |  |  |
| **67** | **«**Человек и его здоровье». | **1** | Контрольная работа (промежуточная аттестация) |  |
| 68-70 | Повторение. | 2 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

*Основная литература:*

1. Сонин Н. И. «Биология. Человек.8 класс» М.; Дрофа, 2011

*Дополнительная литература:*

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И.Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 8 класса. М.; Дрофа, 2009г.
2. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. «Анатомия и физиология человека», М.; «Просвещение», 2009г.