МКОУ «Балаханская СОШ»

**Доклад по теме:**

**«ИКТ как средство повышения мотивации младших школьников»**

 (презентация к докладу прилагается)

 ***Подготовила:***

 ***Абасова Зарема Магомедовна***

 ***учитель начальных классов***

2018 год

**Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения мотивации младших школьников**

“Научить человека жить в информационном мире –

важнейшая задача современной школы”.
*Семенов А. П.*

Использование компьютерных технологий на уроках в школе за последнее десятилетие получило широкое распространение, что связано с глобальной информатизацией общества и появлением Интернета. Новые учебные технологии предоставляют огромные возможности организации учебного процесса. Это шанс для учителя повысить мотивацию учащихся к приобретению знаний через организацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Использование средств ИКТ способствует учёту индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни, а также необходимости требования индивидуализации обучения, адаптации его к познавательным потребностям и интересам обучаемых.

Вспомним, что формирование мотивации - это побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения. Мотивация связана с таким понятием, как познавательная активность школьника.

**В структуре активности выделяют следующие компоненты:**

1. готовность выполнять учебные задания;

2. стремление к самостоятельной деятельности;

3. сознательность выполнения задания;

4. систематичность обучения;

5. стремление повысить свой личный уровень.

Эффективным средством повышения познавательной активности и формирования мотивов является ИКТ- компонент.

**Исходя из опыта работы могу сделать следующие выводы:**

1. Формировать мотивацию к учению, особенно у младших школьников, необходимо, потому что в результате побуждения учащихся к активной учебной деятельности возрастает уровень самостоятельности ребёнка.

2. Для того, чтобы сформировать мотивацию у учащихся начальной школы на уроках, необходимо использовать в этом процессе такие методы и средства, с помощью котоҏыҳ, учитель мог бы заинтересовать ребёнка возникшей проблемой.

3. Дидактические возможности ИКТ не только активизируют процессы восприятия, мышления, воображения, памяти и мобилизируют внимание обучаемого, но и помогают реализовать деятельностный подход в обучении.

4. Использование ИКТ- компонента является резервом при формировании мотивов к обучению у младших школьников на уроках.

Итак, применение ИКТ- компонента в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ- компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у учащихся к этим занятиям.

Существует несколько направлений применения ИКТ в образовательном процессе. Приведу пять основных:

1. Контроль знаний.

2. Лабораторный практикум.

3. Иллюстративное средство при объяснении нового материала.

4. Самообразование.

5. Эффективное формирование познавательного интереса.

**Современные ИКТ обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют:**

1. Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация, презентация.

2. Контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого.

3. Выдавать большой объем информации по частям, в связи с этим изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей.

4. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти;

5. Мобилизовать внимание обучаемого;

6. Быть точным и объективным в оценке знаний;

7. Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес.

**Результат применения ИКТ.**

ИКТ помогают:

* усвоить в большем объеме новые знания по этим предметам;
* организовать деятельностный подход в обучении;
* достичь привлекательности уроков;
* дифференцировать процесс обучения;

Характер использования ИКТ на уроках может быть разный – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. Это зависит от цели и задач, стоящих у меня, как учителя, при проектировании урока с использованием компьютера. Провожу уроки демонстрационного типа, уроки обобщения и получения новых знаний,   уроки компьютерного тестирования и др. На уроке используются мультимедиапроектор, компьютеры.В качестве программного обеспечения  используем готовые продукты, разработанные производителями – электронные учебники. Всё это активизирует познавательную деятельность обучающихся и помогает  самореализации личности. Работа проводится под руководством учителя, что способствует сотрудничеству между учащимися, взаимопомощи  и взаимопониманию,  партнерским отношениям «Учитель -  ученик». Технология применения ИКТ на уроках должна быть не самоцелью, а сопровождать предмет для доступного, наглядного изложения материала, для организации интересной познавательной учебной деятельности.

**Использование ИКТ в учебном процессе**:

* Создание презентаций,
* работа с Интернет-ресурсами,
* коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР),
* использование готовых обучающих программ – электронные учебники,
* работа с тестами.

**Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:**

1. Создание презентаций к урокам;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Использование готовых обучающих программ;
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

**Создание презентаций к урокам.**

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

“**Презентация**” - переводится с английского как “представление”. Мультимедийные **презентации** - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Учеными доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, ***облегчение процесса восприятия и запоминания информации***с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Я часто использую презентации на своих уроках на разных этапах урока.

* На уроке математики, изучая тему «Длина ломаной» детям были предложены слайды, на которых показано как различными способами измерить длину ломаной. С помощью линейки и с помощью циркуля. Затем дети сами измеряли длину ломаной на интерактивной доске. При изучении приемов вычисления в пределах ста детям были показаны различные случаи сложения и вычитания. Дети наглядно представляют, как разложить число, чтобы легче прибавить или вычесть различные числа, что облегчает решение.
* На уроках русского языка во время изучения темы «Правописание парных согласных» с помощью ребят составлялась памятка «Как проверить парную согласную» и эта памятка появлялась перед ними. После изучения темы «парные согласные в словах» детям было предложено вставить пропущенные буквы, а во время проверки эти буквы раскрывались. На этапе проверки знаний можно предложить ребятам тест, в котором они должны выбрать правильный ответ, а затем сразу же проверить их выбор. Правильный ответ можно выделить другим цветом, или подчеркнуть.
* На уроке окружающий мир во время изучения темы «Дикорастущие и культурные растения» с помощью презентации детям было показано различие дикорастущих растений от культурных. Они сами могли ответить на вопрос: Какие растения из предложенных дикорастущие, а какие культурные и проверить себя. Потом была предложена игра «Найди пару». Ребята предлагали варианты, а на экране соединялись пары растений. Во время знакомства с различными темами, я использую кроссворды. Отгаданные слова появляются на экране вместе с картинками. Все это повышает интерес к изучению предмета.
* На уроке трудового обучения во время изучения каждой темы я использую электронное приложение к учебнику, где ребята знакомятся с образцом работы, которую предстоит выполнить. Четко показывается в презентации, каждый шаг работы, чтобы ребятам легче было делать поделку.
* Презентации использую не только на уроках, но во время проведения классных часов, внеурочной деятельности или других мероприятий.

**Вывод:**

**Презентации позволяют учителю:**

* наглядно представлять материал;
* интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
* регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
* повышать познавательную активность учающихся

ИКТ-технологиии позволяют организовать различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную. Работая в ИКТ среде, учитель имеет возможность создавать условия, позволяющие каждому ученику развиваться в соответствии со своей образовательной траекторией. Информационно-коммуникационные технологии помогают организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами, предоставляют им возможность систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.

Применение ИКТ на уроках является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. В большинстве случаев детям очень нравится работать в компьютерном классе или с интерактивной доской, так как уроки проходят в неформальной обстановке, детям предоставлена большая свобода действий, и некоторые из них могут “блеснуть” своими познаниями.

**Применение ИКТ способствует осознанному усвоению знаний учащимися и позволяет:**
– повысить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся.
– использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.
– увеличить объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).
– расширить возможность самостоятельной деятельности; формировать навыки исследовательской деятельности.
– обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Необходимо помнить: ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продуманной и дозированной. Практика работы в этом направлении показала, что в конечном счете использование компьютерных технологий оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, положительно влияет на мотивацию школьников, что несомненно повышает качество обучения.

***Использование ИКТ также позволяет проводить уроки:***

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения;
* учащиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.
* позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
* создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его наилучшему пониманию, а значит и повышают мотивацию к обучению.

Итак, место ИКТ в обучении - информационная поддержка деятельности преподавателя и учащихся, роль ИКТ состоит в расширении образовательных возможностей обучаемых, интенсификации, дифференциации и индивидуализации их деятельности в процессе обучения. Значение ИКТ заключается в создании предпосылок и условий для совершенствования качества образования, для формирования и развития личности

**ВЫВОД:**

Урок с применением ИКТ требует от учителя немалой подготовки методических материалов, зато составленные таблицы, схемы, наглядные пособия могут многократно работать на следующих занятиях. Это помогает улучшить организацию урока, разнообразить его формы, повысить качество контроля знаний учащихся. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

Дети моего класса с удовольствием воспринимают использование современных информационных технологий. Пусть нет пока резкого стабильного повышения качества знаний по всем предметам в моем классе, но есть повышение мотивации учения.

Использование ИКТ для повышения мотивации к обучению младших

школьников

Современный человек окружен таким количеством информации,

которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития

общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом

все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и

информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и

коммуникационные технологии – это совокупность методов,

устройств и производственных процессов, используемых обществом

для сбора, хранения, обработки и распространения информации»,

главным в практической деятельности учителя становится понимание

роли применения ИКТ в учебной деятельности. Информационные

технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику,

но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей

и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая

новые информационные технологии.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого

учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить

более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Я прошла

подготовку на курсах, освоила программу Power Point, изучила литературу по

этой теме и стала использовать ИКТ на своих уроках.