**МКОУ «Балаханская СОШ»**

**Внеклассное мероприятие:**

**«Жизнь Школьного Дневника»**

Подготовила учитель начальных классов :Абасова З.М

Участники: обучающиеся 2-4 класса,педагоги ,родители

 2016 год

**15.3.2016 год**

**Тема внеклассного мероприятия:**

**«Жизнь Школьного Дневника»**

**Цель:**

1. Роль школьного дневника как основного документа обучающегося.
2. Воспитание ответственности, бережного отношения, обязательности к ведению школьного дневника.
3. Формирование навыков работы обучающихся со школьным дневником.
4. Обсуждение результатов работы обучающихся со школьным дневником.
5. Проведение смотра-конкурса школьных дневников обучающихся «Лучший дневник».
6. Развитие творческих способностей обучающихся.

**Форма проведения:** классные рейды, смотр-конкурс, беседа, лекция.

**Подготовительная работа:** предварительная проверка школьных дневников обучающихся 2-4 классов, подбор и изучение методической и художественной, научной литературы, изготовление реквизита для постановки сценки, изготовление эмблем - наклеек для дневников (рожицы с разной мимикой: радостный, строгий, грустный), изготовление буклетов, организация смотра – конкурса школьных дневников обучающихся «Лучший дневник».

**Оборудование:** школьные дневники обучающихся, мультимедийное оборудование, реквизит для сценки, раздаточный материал: буклеты, эмблемки - наклейки.

**Основные понятия:** школьный дневник.

**Участники:** обучающиеся 2-4 класса, педагоги, родители.

**Этапы проведения внеклассного мероприятия:**

1. **Проведение классных рейдов «Школьный Дневник».**

От каждого класса (2-4 классы) выбиралась группа обучающихся, с целью проверки школьных дневников своих одноклассников. После осмотра дневников, по мнению группы, на дневники обучающихся наклеиваются эмблемки с изображением рожицы (веселой, строгой, грустной), т.е., таким образом, оценивают ведение дневника.

1. **Смотр – конкурс «Лучший Дневник».**

Лучшие дневники обучающихся (по мнению групп) будут выставлены для публичного просмотра в каждом классе. Жюри смотра-конкурса (это могут быть учителя, родители, обучающиеся старших классов) после осмотра каждого представленного дневника, присуждают звание «Лучший Дневник».

1. **Классный час «Из жизни Школьного Дневника».**

На данном классном часе обучающимся представляется информация о том, что такое «школьный дневник», когда впервые появился школьный дневник. А также, обучающимся даются рекомендации по ведению дневника.

Обучающимися 2-4 классов подготовлены и представлены вниманию обучающихся, родителей и педагогов инсценированная сказка «Случай в царстве Дневника», сценка «Жалобы Школьного Дневника».

 В завершении мероприятия, обучающиеся, чьи дневники были признаны лучшими, награждаются Грамотами. Обучающимся, которые приняли активное участие в организации и проведении внеклассного мероприятия «Жизни Школьного Дневника» объявляются благодарности, вручаются памятные призы.

**План проведения классного часа:**

**Ход классного часа:**

**1. Организационный момент:**

Учитель: - Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами необычный классный час. Классный час я бы хотела начать со стихотворения Григория Остера:

**1.1. Эпиграф классного часа:**

Не давайте близким на ночь

Школьный свой дневник читать,

Будут их потом кошмары

Часто мучить по ночам.

Станет мама заикаться.

Папа дергаться начнет!

Доктора такое чтенье

Запрещают перед сном.

**2. Сообщение темы и цели классного часа:**

Учитель: - Как Вы, наверное, догадались, наш классный час будет посвящен Школьному Дневнику, а именно жизни Школьного Дневника.

- Сегодня, мы с вами узнаем, что такое Школьный Дневник, для чего он нужен школьнику и как правильно нужно с ним работать. А также, подведем итоги смотра – конкурса Школьных Дневников обучающихся 2-4 классов «Лучший Дневник».

**3. Основная часть.**

**3.1. Словарная работа.**

**3.1.1.Определение «дневник».**

Учитель: - Ребята, а как Вы думаете, что такое Школьный Дневник?

*(ответы детей)*

Учитель: - В словаре С.И. Ожегова сказано: **Дневник** – это «ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успеваемости и поведении».

- Немного иначе говорится в Википедии: **Школьный Дневник или Дневник Школьника** определяется как «основной документ школьника на время обучения. Дневник выполняет функции журнала регистрации оценок, средства общения школы и родителей, а также показателя успеваемости учащегося».

Учитель: - Откуда к нам пришло слово «дневник» и что оно обозначает? Слово «Дневник» в переводе с французского «journal», буквально означает — «поденный», «ежедневный». Сравнивая, по какому принципу, и каким способом вносятся записи, информация в Школьный Дневник, его, несомненно, можно сравнить с ежедневником. Ответственность за его обязательное и аккуратное ведение несет сам ученик.

* 1. **История появления школьного дневника.**

Учитель:Школьный Дневник совмещает разные функции. Это не просто личный документ, зеркало ученика, отражающее характер и пристрастия своего владельца. Это предмет, по которому можно проследить историю страны и особенности каждого этапа ее развития. До того, как дневник приобрел современный облик, он претерпел множество изменений.

**-** Первый Школьный Дневник или «Спутник школы» появился еще в дореволюционной России, на рубежах 19 – 20 веков и принадлежал гимназистам, учащимся земских школ, школ Министерства народного просвещения и церковно-приходских училищ дореволюционной России.

В Петербурге и Москве дневники печатались только в самых известных типографиях, которым было доверено издание всей учебной литературы.

 Обложка у дневника была кожаной. Цена дневника – 15 копеек.

Во всех дневниках имелось так называемое наполнение рекламой.  На 1 - 2 страницах изображались гербы и флаги всех государств. На 3 - 4 страницах - «Памятный листок», в котором указывались индивидуальные характеристики ученика: рост, вес, объем талии, номер очков, размер галош, любимый писатель. На 5 странице – график дежурства по классу и по молитве. На 6 - 7 страницах – календарь:  памятные даты на текущий год.

Месяцы в таком дневнике были прописаны по календарю. Самыми интересными страницами дневника для учеников были страницы, посвященные императорскому дому. В них были прописаны все родственники правящей семьи: царь, супруга, дети, внуки, тети, дяди, братья, сестры. Учебный год делился на четверти, результаты которых были промежуточными и отражались в аттестационном листке на последних страницах. Там же выводились и годовые результаты.

 Но как важный школьный документ, дневник был введен лишь в 1934 году.

Дневник имел размеры: 17 х 21см. Страницы в нем были изготовлены из чуть пожелтевшей бумаги.

На первой странице дневника указывался перечень предметов и список учителей.

В конце дневника находились указания к его ведению.

На обложке указана цена - 95 копеек, вверху в правом углу можно видеть серьезное предостережение: **«Продажа по цене выше обозначенной карается по закону».**

 На протяжении многих лет менялись облик, содержание дневника, но осталось неизменным только одно - предназначение школьного дневника. В школьный дневник, по-прежнему, ученики записывают домашние задания, делают памятки, необходимые записи, а учителя выставляют оценки, записывают замечания и рекомендации для родителей.

 Валентин Берестов и Борис Вайнер - отечественные писатели посвятили свои произведения школьному дневнику:

В дневнике заданья на дом
И стоят отметки рядом.
До чего же хороши!
Ну-ка, мама, подпиши!
 В. Берестов

Здесь похоронен дневник Иванова.
С ним Иванов обошёлся сурово.
Но если бы не был суров Иванов,
То был бы отец с Ивановым суров.
 Б. Вайнер

 В настоящее время, в помощь обычному школьному дневнику, пришел дневник электронный – **Дневник. ру.**

**Дневник**. **ру** – это уникальный Интернет-проект, **целью** которого является создание единой образовательной сети для всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов.

1. **Творческая работа обучающихся.**

**4.1. Инсценированные представления.**

Учитель: - Но не будем забывать про нашего верного друга Школьного Дневника и продолжим наше знакомство с ним. Ребята, а вы верите в чудеса?

(*Ответы детей*)

Учитель: - Сейчас мы закроем глаза, посчитаем до десяти. Произойдёт чудо, попробуем?

*Ребята закрывают глаза. В этот момент, учащийся в роли Дневника садится на стул.*

**СКАЗКА**

 ***«Случай в царстве Дневника»***

***Действующие лица:***

* Царь Дневник
* Секретарь
* Закладка
* Единица
* Двойка
* Тройка
* Четвёрка
* Пятёрка

*На сцене стоит трон, на нём сидит Царь, рядом стоит Закладка.*

***Ведущий:***

Между небом и землёй,

Посреди земли одной.
Недалече, здесь в лесочке
(Нет на карте этой точки)
Построены когда-то
Царёвые палаты.
В них живёт владыка – царь,
Местной сказки государь.

***Дневник (надевает корону):***Называть себя привык
Я по имени Дневник.
Обитает здесь и бабка
По названию Закладка
Это царский секретарь –
Полагается так встарь.

***Ведущий:***

Секретарь-то у него
Сильно братцы, ведь того…
Если что-то не по ней -
Удирайте поскорей.
Сам Дневник её боится,
Если вдруг Закладка злится.
Ну да бог с ней! В этот вечер
С Дневником мы ждали встречи,
Он в портфеле бог и царь,
Наш любезный государь.

***Дневник:***

Я - Дневник сейчас в печали,
Взвеселишь меня едва ли!
От заботы похудел:
Обыскал весь свой удел –
Пусто! Нету здесь невест!
Даже нет нигде окрест.
Если можно, помогите
И невесту отыщите!

***Закладка:***

Царь Дневник, уже иду!
Я кручину разведу.
Хошь, сыграю на гармошке?
Не горюй, а спой немножко!

***Дневник:***

Ты мне здесь не ерунди
И ехидно не гляди.
Пред тобою всё же царь,
А не местный пономарь.

***Закладка:***

Ты, любезный не серчай,
А кваску испей, давай.
Я на днях нашла газету,
И чего в ней только нету.
Всяких разных поздравлений,
Всяких разных объявлений
В той газете пруд пруди.
Ну-ка Царь Дневник, гляди.

***Дневник:*** А глядеть в какое место?

***Закладка:***

Вот сюда, здесь о невестах.
Я им письма разослала
И к тебе позазывала
Вот сейчас начнут съезжаться,
Буду с ними я общаться.
Ты гляди на оба глаза.
Кто по нраву-сватай сразу.

***Дневник:***

Вот денёк, другой промчался,
Кто-то в двери постучался.

***Закладка:***

Не стесняйтесь, заходите,
Лик Царю свой предъявите.

***Единица****:*

Кто надумал здесь жениться?
Я – невеста Единица.
И стройна, и худа.
Мастерица – хоть куда!
Кто со мною свяжется –
Мало не покажется!

***Закладка:***

Так влезай скорей на ларь,
Почитай-ка нам букварь.

***Единица****:*

Кара-бура-ляпа-бум,
Таси-маси- ни-бум-бум.

***Дневник****:*

Это что за кавардак?
Что за глупость? Так-растак!
У тебя ума ведь нет!
Брать такую мне не след!
Я же всё- таки государь.
Не какой-то тарабарь.
И тебя прошу я вон –
Так я сильно разозлён!

*Единица убегает, снова стук.*

***Закладка:***

Кто там, смело заходите,
Лик царю свой предъявите.
Двойка. Вот и я! Невеста «Два»
Полюбуйтесь какова!
Талия, фигура
И совсем не дура!

***Закладка:***

Сочини-ка нам стишок,
Чтобы царь послушать мог.
Покажи нам свой талант,
Пусть сверкает как бриллиант.

***Двойка****:*

Что ж стишок не сочинить?
Это ж не урок учить!
Щас я быстро вам срифмую.
Только рифму взять какую?
Без меня ты царь помрёшь!
Лучше Двойки не найдёшь!
Будешь петь мне и плясать,
Всяко-всяко угождать.
Я же буду лишь лениться-
Ведь на то я и царица!

***Дневник****:*

Ты чего мне здесь напела?
До тебя мне нету дела.
Это что ещё за стих?
Убирайся с глаз моих!

*Двойка убегает. Стук в дверь.*

***Закладка****:*

Кто там? Смело заходите,
Лик царю свой предъявите.

***Тройка*** *(вместо «р» она говорит «л»)*

Вот и я – невеста «Три»
Что за краля, посмотри!
И кругла я, и румяна –
Никакого нет изъяна!

***Закладка:***

Нет изъяна с виду, верно.
Только ты лопочешь скверно.
В речи ты поупражняйся,
Во дворе трава. На траве дрова.

*(тройка несколько раз пытается повторить, но путает буквы)*

***Дневник****:*

Нет, такая не годится,
Мне не след на ней женится.
Засмеют с такой женой.
Лучше буду холостой.

*Тройка, опустив голову, уходит. Стук в дверь*.

***Закладка****:*

Ждём вас, ждём вас, проходите.
Лик царю свой предъявите.

***Четвёрка****:*

Здравствуй наш премудрый царь
И добрейший государь.
У меня к тебе известье:
В терему живёт невеста.
Просто диво, как умна.
Да к тому же и скромна.
Нет другой такой в округе.
Мы с ней близкие подруги.

***Дневник****:* Как зовут тебя?

***Четвёрка:*** Четвёрка.

***Дневник:*** А подругу как?

***Четвёрка*:**  Пятёрка.

***Дневник****:*

Что ж хорошее известье.
Приводи сюда невесту.

***Четверка*** *(возвращается с 5)*Ради милого царя я старалася не зря.
Вот тебе невеста, царь!
Наш достойный государь.

***Закладка***

Ну-ка, ну-ка посмотрю…
Обращусь я к букварю.
На странице 48
Всё прочти нам, очень просим.

*Пятёрка читает букварь.*

***Дневник***:

Выше всяческих похвал!
Я б такую в жёны взял!
Ах, душа моя девица.
Как мечтаю я жениться!
Хорошо как! Браво! Браво!
Царский трон займи по праву!

***Ведущий****:*

Царь недолго размышлял,
В тот же день женатым стал,
В дружбе век они живут
И друг друга берегут.

***Дневник*:**

- Я дневник и тем горжусь,
Что я с детками учусь.
Помогаю вам запомнить,
Все, что нужно записать.
С моей помощью работа
Выполняется на пять.
Я само очарованье,
Это трудное задание!
Чтобы я был так красив,
Нужно тратить много сил!

Педагог: - Вы знаете, ребята, у Дневника есть друг, но ему не так повезло, он попал к неаккуратному хозяину. Этот человек не записывает домашние задания, получает двойки и тройки. Да Вы сейчас и сами с ним познакомитесь.

**Сценка «Жалобы школьного дневника»**

***Дневник:*** - Ох, ах, ох-хо-хо! Как же тяжело мне жить на белом свете! Мучаюсь, страдаю, теряю силы, худею, грязные пятна покрыли мою глянцевую кожу.

***Учитель:*** - Кто Вы такой?

***Дневник:*** - Так вы не знаете? Я - школьный дневник.

***Учитель:*** - Почему же Вам так тяжело?

***Дневник:*** - Потому что у меня очень плохой хозяин. Иногда мне кажется, что я живу не в современном обществе, а в древнем мире и мой хозяин - настоящий рабовладелец, которому совершенно все равно, как я себя чувствую, что переживаю.

***Учитель:*** - А кто Ваш хозяин?

***Дневник:*** - Кто мой хозяин? Мой хозяин - мальчик Петя. Он - обыкновенный школьник. Нет, совсем не обыкновенный, а очень плохой школьник.

***Учитель:*** - Почему?

***Дневник:*** - Да потому, что мальчику Пете абсолютно все равно, как чувствуют себя предметы и люди, которые его окружают. Так не бывает, скажете вы. Нет, очень даже бывает. Вчера, например, он разбирался со своим лучшим другом с моей помощью. Именно мной он бил своего друга по голове за то, что он не дал ему перед уроком списать математику. А позавчера он лихо съезжал на мне с горки, при этом долго думал над тем, развернуть дневник на какой-нибудь странице или съезжать, сидя на обложке.

***Учитель:*** - Ну а почему вы терпите такое отношение к себе?

***Дневник:*** - Нет, я не терплю, я активно сопротивляюсь. Вот вчера, например, я, лег на самом видном месте для того, чтобы родители Пети смогли, наконец, заглянуть в дневник и увидеть то, после чего они всегда пьют валерьянку и корвалол. Но они почему-то не захотели: папа смотрел телевизор, мама Пети что то вязала, и я так и не сумел обратить их внимание на жирную двойку по математике, которую учительница поставила на две клеточки вместо одной. Она ставила эту двойку так, что у меня до сих пор страница болит, терпеть невозможно. А ведь я такой ценный предмет! Только пиши аккуратно, сокращай слова правильно, не забывай записывать нужную информацию и я, как старик Хоттабыч, буду верным помощником и другом человека.

 О-хо-хо-хо-хо! Больше терпеть не могу. Я решил, что... пришло время послушать ребят, которые расскажут нам как правильно нужно обращаться с Дневником. Может и мой хозяин услышит эти правила.

* 1. **Правила ведения Дневника**

***Ученик 1:***

Должен каждый ученик
При себе иметь дневник,
Чтоб задания готовить,
Чтобы маму успокоить,
Показав свои пятёрки
И заметки классной дамы.

***Ученик 2:***

Чтобы вспомнить про уроки,
Про поход и про музей.
Номера все уточнить,
Обзвонив своих друзей.
Чтобы чётко представлять,
На какой урок бежать.

***Ученик 3:***

Вы должны его любить,
Не бросать, не рвать, не мыть.
Заполнять аккуратно
И хорошие отметки
(Лучше чтобы все пятёрки)
Регулярно получать.

***Ученик 4:***И суметь не отклониться
От намеченной программы.
Вот такой дневник помощник.
Без него никак нельзя!
И поэтому он рядом должен быть всегда, друзья!

1. **Подведение итогов. Заключение.**

**5.1. Награждение обучающихся.**

Учитель: - Спасибо, ребята! Правила действительно поучительные. А сейчас пришло время наградить Грамотами обучающихся за бережное и уважительное отношение к Школьному Дневнику – главному документу школьника.

*Вручение Грамот обучающимся 2-4 классов, чьи дневники признаны «Лучшими Дневниками».*

Учитель: - Но как не печально, но наше мероприятие подходит к завершению. Я хочу выразить огромную благодарность всем ребятам, участникам, которые приняли активное участие в организации и проведении данного мероприятия. Спасибо Вам!

*Вручение благодарностей, памятных призов.*

Помните, ребята, в дневнике, как на ладошке, - ваше прилежание, успехи. Можно узнать, аккуратные ли вы, какой у вас почерк, как ведёте себя на уроках, и сделать выводы.