**МКОУ «Балаханская СОШ»**

**Открытый урок русского языка в 4 классе на тему**

**«Изменение глаголов по временам»**

 Учитель начальных классов :Абасова Зарема М.

 2016 год

 **19 апрель 2016 год**

**Открытый урок русского языка в 4 классе на тему**

**«Изменение глаголов по временам»**

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Цели:**

* повторить и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола;
* формировать навыки контроля при работе с текстом;
* активизировать знания детей о глаголе
* развивать речь учащихся.

**Предметные:**

- выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме;

- сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам;

- наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами;

- выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности;

- выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения;

- соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов;

- применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию;

- читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений;

- пользоваться для тех же целей словарями учебника и другими;

- понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную;

- применять общий способ действия для решения конкретных практических задач;

- проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения;

- высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения;

- строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации.

**Регулятивные УУД:**

- коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения;

- планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий;

- осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.

**Личностные результаты:**

- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи;

- элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, презентация

.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **I.Организационный****этап.****(1 мин)** | Наш урок русского языка я хочу начать с пожелания:Учите русский годы к ряду,С душой, с усердием, с умом!Вас ждет великая награда, И та награда – в нем самом!Я хочу, чтобы эти слова были с вами на протяжении всего обучения в школе. | Дети садятся | *Личностные УУД:*нравственная этическаяориентация,эмоционально – положительный настрой на урок. |
| **II.Пальчиковаяфизминутка.****(1 мин)** | Физминутка «Лезгинка» (колечко, кулак, ребро, ладонь)  | Дети выполняют | *Личностные УУД:*формирование установки на здоровый образ жизни. |
| **III. Чистописание.****(2 мин)**  | **Минутка чистописания.**Охарактеризуйте звуки, которые обозначены этой буквой. | [в]– согласный; звонкий, парный, пара звук [ф]; твердый, парный, пара звук [в,][в,]– согласный; звонкий, парный, пара звук [ф,]; мягкий, парный, пара звук [в] | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| Продолжите закономерность |  |  |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  | *Личностные УУД:*уметь выполнять самооценку. |
| **IV. Актуализация знаний.****(2 мин)** | *ВРЕМЯ* – сделайте морфологический разбор  | Начальная форма – время, нарицательное, неодушевленное, разносклоняемое, средний род, единственное число | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| Задайте 2 вопроса отвечающемуОтметка … |  |  |
| **V.Самоопределение к деятельности.****(5 мин)** | Придумайте свои словосочетания с этим словом Запишите | 2 словосочетания:*Позднее время,* *вечернее время* | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| Прочитайте предложение.*Время разум дает.*Как вы думаете, что это? Как вы это понимаете?Запишите.  | Пословица |
| Выполните синтаксический разбор | Это предложение: повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное |
| Задайте 2 вопроса отвечающему.Отметка… |  |  |
| А как вы понимаете значение слова «время»?А где мы сможем уточнить значение этого слова? В каком словаре? (2 словаря)Выберите толковые словари (Даль, Ожегов) и найдите толкование этого слова. Одинаково ли значение этого слова в разных словарях? | В словареВ толковом(2 человека читают) | *РегулятивныеУУД:*поиск информации в предложенных источниках. |
| Время надо беречь и мы на уроке будем работать дружно, помогая друг другу.Какое сейчас время года? Прекрасное время. Природа просыпается. Солнышко все больше пригревает, птицы возвращаются. Писатели и поэты много произведений посвятили этому времени года. | Календарная весна |  |
| **VI. Работа по теме урока*** 1. **Работа по карточках (5 минут – песочные часы)**
 | Прочитайте задание, выполняете в парах.*Уж тает снег, бегут ручьи,**В окно повеяло весною…**Засвищут скоро соловьи,**И лес оденется листвою. (А. Плещеев)*1. Найдите слова, обозначающие действие предмета, с помощью которых автор говорит нам, что скоро весна вступит в свои права.
2. Подчеркните их.
 | Тает, бегут, повеяло, засвищут, оденется | *Коммуникативные УУД:* выполнять правила работы в паре. |
| 1. Что объединяет эти слова?
 | Имеют одинаковое значение – это глаголы | *Познавательные УУД:* классифицировать уже изученное о глаголе. |
| 1. Что такое «глаголы»?
 | Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? и обозначает действие предметов.  |
| Чем отличаются эти глаголы?  | Они отличаются вопросами.  |
| **2. Определение времени глаголов. (5 мин)** | 1) - Найдите глагол, обозначающий действие, которое уже прошло. - На какой вопрос он отвечает? - Как можно назвать время, когда действие уже прошло?  | ПовеялоЧто сделало? Прошедшее время | *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - отличать новое от уже известного с помощью учителя;  |
| 2) – Найдите глаголы, обозначающие действие, которое происходит в то время, когда мы об этом говорим. - Когда происходит действие? - На какие вопросы отвечают эти глаголы? - Как можно назвать это время?  | Тает, бегутСейчасЧто делает? Что делают? Настоящее |
| 3) – Найдите глаголы, обозначающие действие, которое произойдет позже, потом, после нашего разговора. - На какие вопросы отвечают эти глаголы? - Какое это будет время? | Засвищут, оденетсяЧто сделают? Что сделает?Будущее |
| **3. Определение тема и цели урока. (3 мин)** | – Как вы думаете над, чем мы сегодня будем работать? | Над изменением глаголов по временам. | *Регулятивные УУД:*- поиск информации в предложенных источниках,- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя |
| - Какова же тема нашего урока по вашему мнению? | Изменение глаголов по временам |
| - Какую цель поставим перед собой на уроке? | Узнать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. |
| - А где мы можем уточнить, что вы правы? - Откройте оглавление и найдите, на какой странице тема нашего урока.  | В учебнике. |
| **4. Офтальмотре****наж*.* (1 мин)** | Физминутка для глаз | Дети выполняют | *Личностные УУД:*формирование установки на здоровый образ жизни. |
| **5. Работа по учебнику. (3 мин)** | На странице 122, упражнение 318Вы выполняете самостоятельно, я потом проверю, что у вас получилось | Самостоятельно  | *Личностные УУД:*уметь выполнять самооценку. |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  |
| **6. Работа с предложением на экране. (2 мин)** | *За .дну ноч. в.ршинып.б.лели от снега.*1. Вставьте пропущенные орфограммы
 | 1 человек у доски | *Познавательные УУД***:** уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| 1. Записать 3 глагола, которые стояли бы в той же форме, что и сказуемое данного предложения.
 | Побежали, нарисовали, посмотрели |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  | *Личностные УУД:*уметь выполнять самооценку. |
| **7. Работа с фразеологизмами. Работа в парах (3 мин)** | Замените фразеологизмы одним словом. *Клевать носом -* *лезть из кожи вон –* *уносить ноги –* *держать язык за зубами –*  | *дремать**стараться**убегать**молчать* | *Коммуникативные УУД:* выполнять правила работы в паре.*Познавательные УУД:* классифицировать уже изученное о глаголе.*Личностные УУД:*уметь выполнять самооценку. |
| - По какому признаку можно объединить эти слова?  | Глаголы, которые стоят в неопределенной форме. |
| - Что такое «неопределенная форма глагола»?  | Начальная форма глаголов  |
| Запишите 2 глагола и измените их по временам. | Дремлет, дремал, будет дрематьУбегает, убежал, будет убегать |
| Оцените свою работу в оценочных листах. |  |
| **VII.Закрепление изученного материала.****Работа в парах. Работа с репродукцией и музыкальным произведением. (5 мин)** | - Оживите картинку с помощью глаголов, поставив их в настоящее время.*Весна. Яркое солнце. Проталинки. Веселые ручейки. Жучки и бабочки. Под пеньком ежик.**-* Есть ли другие варианты?*-* Что у вас получилось?*-* Как мы можем его озаглавить?Подходит ли ваш текст к изображению на репродукции картины.- Послушайте пьесу. Закройте глаза.- Попробуйте представить, что хотел показать композитор в своем произведении?- Какое время года он изобразил?Звучала пьеса П.И. Чайковского «Март» | Дети зачитывают текст с глаголами.Текст.Весна.Пение птиц, звуки леса, бегущего ручья.Весну. | *Коммуникативные УУД:* выполнять правила работы в паре.*Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **VIII. Рефлексия. Итог урока. (4 мин)** | - Наш урок подходит к концу. |  |  |
| - Вспомните о цели, которую вы поставили перед собой на уроке? | Узнать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. |
| -Как, по-вашему, мнению, достигли вы ее? | Да | *Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| - Внимание на экран!Продолжите предложения …- Что чувствовал ..Что меня удивило …..Как строил отношения … | уверенность.работа с планшетом.помогали друг другу |
| Вложите листки самооценки в тетради. Я учту вашу самооценку во время выставления отметки за урок. |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минутка чистописания | Работа по карточке | Работа с упражнением | Работа с предложением | Работа с фразеологизмами | Работа с текстом |
| Мне было всё понятно |  |  |  |  |  |  |
| Не всё было понятно |  |  |  |  |  |  |
| Мне было трудно |  |  |  |  |  |  |